

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«ДДТ Серноводского
муниципального района»
М.С. Исаева
Приказ № 57
от «31» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый.

Возраст детей: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Сулейманов Умар Нурдиевич
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ Серноводского
муниципального района»

с. Серноводское, 2020 г.

Содержание

Титульный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Уровень освоения программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности
- 1.5. Категория обучающихся
- 1.6. Сроки реализации и объем программы
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.8. Цель и задачи программы
- 1.8. Планируемые результаты и способы их проверки

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Содержание учебно-тематического плана
- 2.3. Календарный учебный график

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение
- 4.4. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 года № 1726-р (далее- Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.2. Направленность программы

Программа имеет **физкультурно – спортивную** направленность, осуществляет начальную подготовку по игре в шахматы.

Шахматы – интересная игра, в которой невидимый мир мысли и мечты проявляется в движении шахматных фигур. Игра же является неотъемлемой формой деятельности детей. Игра необходима детям, как средство удовлетворения органической потребности в самовыражении и моделировании социальных отношений.

Шахматы стимулируют самостоятельность мышления, награждая поиски неожиданных решений эстетическим чувством прекрасно

1.3. Уровень освоения программы

Уровень программы - стартовый, рассчитан на 144 часа и является начальным уровнем овладения основами шахматной игры.

1.4. Актуальность программы

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Белая ладья” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и

обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

1.5. Отличительные особенности программы можно выделить:

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

1.6. Цель программы.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы.

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

Задачи обучения способствовать:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Задачи развития формировать:

- представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Задачи воспитания - способствовать:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

–

1.7. Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 10-14 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации обучения: по количеству детей – групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – турниры, соревнования.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40-45 минут, перерыв 10 минут.

При дистанционной форме обучения предусмотрены следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение теоретического учебного материала (просмотр видео занятий, мастер-класса, подготовленных педагогом заранее или в формате онлайн);
- выполнение практической работы;
- активное взаимодействие участников образовательного процесса в онлайн-режиме (обсуждение, беседа, дискуссия и тд.).

Дистанционные занятия будут проводиться в основном на площадках:

1.1. Общедоступная онлайн платформа Зум (zoom), на которой есть универсальное решение для видео- и аудио связи, демонстрации экрана и обмена общением. <https://zoom.us/ru-ru/freesignup.html>

1.2. Общедоступный Ютуб (YouTube) канал, который создается педагогом или организацией. После создания канала, следует сделать запись занятия и добавить его на канал. После добавления видео на канале появится ссылка этого видео, которой в дальнейшем следует поделиться с обучающимся. Этот ресурс подразумевает работу с детьми в режиме офлайн (offline), т.е. не в реальном времени (ребенок может просмотреть видео в любое удобное для него время).

1.3. Во всех перечисленных случаях обратная связь осуществляется в режиме обсуждения, фото-видео, аудиосообщения на WhatsApp (ватсап) канале, онлайн обсуждение, а также на почту педагога, если задания были письменные.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- правила разыгрывания дебюта;
- расположение шахматных фигур и их взаимодействие.
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебют;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать грамотное выполнение игровых позиций.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к игре в шахматы;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы Учебно-тематический план стартового уровня.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	8	4	4	
1.1.	Вводное занятие. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях	4	2	2	Беседа
1.2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения;	4	2	2	
2	Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.	36	18	18	
2.1.	«шахматная доска»	4	2	2	текущая
2.2	«шахматная нотация»	4	2	2	текущая
2.3	«шахматные фигуры»	4	2	2	текущая
2.4	«начальное положение»	4	2	2	текущая
2.5	«пешка»	4	2	2	текущая
2.6	«ладья»	4	2	2	текущая
2.7	«ладья против ладьи, ладья против пешек»	4	2	2	текущая
2.8	«слон»	4	2	2	текущая

2.9	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	4	2	2	текущая
3	Цель шахматной партии.	32	16	16	
3.1.	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	4	2	2	текущая
3.2.	«конь»	4	2	2	текущая
3.3.	«конь против фигур и пешек»	4	2	2	текущая
3.4	«ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	4	2	2	текущая
3.5	«король»	4	2	2	текущая
3.6	«король против фигур и пешек»	4	2	2	текущая
3.7	«нападение на короля - шах»	4	2	2	текущая
3.8	«вскрытый шах и двойной шах»	4	2	2	текущая
4.	Двойной удар. Связка.	28	14	14	
4.1	Мат как цель игры в шахматы	4	2	2	текущая
4.2	«Особый ход - рокировка»	4	2	2	текущая
4.3	«Мат в один ход – более сложные случаи»	4	2	2	текущая
4.4	«Ничья. Пат, вечный шах.»	4	2	2	текущая
4.5	«Линейный мат. Мат в два хода»	4	2	2	текущая
4.6	«мат королем и ферзем»	4	2	2	текущая
4.7	«двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	4	2	2	текущая
5.	Методы атаки на короля.	20	10	10	
5.1	«Связка»	4	2	2	текущая
5.2	«Спертый мат»	4	2	2	текущая
5.3	«Детский мат»	4	2	2	текущая
5.4	«Опасная диагональ»	4	2	2	текущая
5.5	«Перевес в развитии»	4	2	2	текущая
6.	«Атака на короля. Жертва на f7(f2)»	10	4	6	
6.1	«Атака позиции рокировки»	4	2	2	текущая
6.2	Проверка пройденного материала	6	2	4	текущая
7.	Элементы стратегии	10	4	6	текущая
7.1	Виды преимуществ.	4	2	2	текущая
7.2.	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	6	2	4	Мини турнир
	ИТОГО	144 часа			

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1. Теория: Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях Знакомство детей с шахматами.

Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре.

Практика: Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете.

Знакомство с детьми.

1.2 Введение

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;

- вызвать интерес к занятиям шахматного искусства.

Раздел 2. Волшебный мир шахмат.

2.1. Шахматная доска

Теория: Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

2.2. Шахматная нотация.

Теория: Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат-шахматной нотацией.

Практика: Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например, «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

2.3. Шахматные фигуры.

Теория: Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

2.4. Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

• Правило: "Ферзь любит свой цвет".

• Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2.5. Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

- «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».
- Ход пешки, взятие, превращение, сила.
- «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

2.6 Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

2.7. Ладья против пешек, ладья против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основании специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

2.8. Слон.

Теория: Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

2.9. Слон против слона, против ладьи и против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Поймай черную ладью», «Волшебный сундучок».

Раздел 3. Цель шахматной партии.

3.1. Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

3.2. Конь.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой – конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.3. Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

3.4. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.

Теория: Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Практика: Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?».

3.5. Король

Теория: Повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.6. Король против фигур и пешек

Теория: Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

3.7. Нападение на короля – шах.

Теория: Повторить и –закрепить базовые знания, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные

фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, потренироваться в нахождении «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

3.8. Вскрытый шах и двойной шах.

Теория: Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Раздел 4. Двойной удар. Связка. Мат как цель игры в шахматы.

4.1. Теория: Повторить что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

4.2. Особый ход – рокировка.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

4.3. Мат в один ход – более сложные случаи.

Теория: Повторить, что такое рокировка. Закрепить знание о мате с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

4.4. Ничья. Пат, вечный шах.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

4.5 Линейный мат. Мат в 2 хода.

Теория: Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матование одинокого короля двумя ладьями, ввести понятия «линейный мат». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практическое задание: Матование двумя ладьями одинокого короля.

4.6. Мат королем и ферзем.

Теория: Повторить, метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Метод отеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

4.7. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

Раздел 5. Методы атаки на короля.

5.1. Связка.

Теория: Повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигур. Ввести понятия «связка», «полная неполная связка», «давление на связку». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Полная неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легалья.

5.2. Спертый мат.

Теория: Повторить основные понятия, касающиеся темы «связка». Ввести понятия «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в 2 хода».

5.3. Детский мат.

Теория: Повторить тему «Спертый мат». Ввести понятия «Детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Детский мат. Как защитится от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в 2 хода», «Найди сильнейшее продолжение».

5.4. Опасная диагональ.

Теория: Повторить тему «Детский мат». Ввести понятия «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжить учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика:

Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Найди сильнейшее продолжение».

5.5. Перевес в развитии.

Теория: Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Раздел 6. Атака на короля. Жертва на f7(f2).

6.1. Атака позиции рокировки.

Теория: Продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва на f7.

6.2. Атака позиции рокировки (продолжение).

Теория: Повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

6.2. Проверка пройденного материала.

Теория: Обзор пройденных тем. Оценка сильных и слабых сторон шахматиста. Рекомендации для самостоятельной работы над собой в летнее время.

Практика: Дидактические задания на выбор педагога.

Раздел 7. Элементы стратегии.

7.1. Виды преимущества

Теория: выявление уровня знаний учащихся по пройденным темам.

Практика: Дидактические задания. Подготовка к турниру.

7.2. Подведение итогов. Соревнования (турниры).

Теория: Подведение итогов по пройденному материалу.

Практика: Мини-турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседы, игры) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- промежуточный контроль (турниры – по окончании обучения по программе).

Для контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: наблюдение, собеседование, анализ результатов деятельности, самоконтроль, индивидуальный устный опрос, дидактические игры. На каждом занятии обучающиеся разыгрывают шахматный этюд или шахматную партию.

Форма фиксации результатов: таблица результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Результаты (теоретическая подготовка, практические навыки, творческие навыки) фиксируются на начало учебного, по окончании первого полугодия и в конце учебного года.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы:

- шахматные столы – 10 шт.;
- табурет к шахматному столу – 20 шт.;
- настольные шахматы – 7 шт.;
- шахматные часы – 5 шт.;
-

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Сулеймановым У.Н., имеющим высшее образование, прошедшим курсы повышения квалификации «Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шашкам в условиях реализации ФГОС» г. Рязань, ИПОиР, 108 часов.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Дидактические материалы:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	беседы, решение задач и этюдов
2.	Игра в шахматы. Шахматная доска. Ходы и взятия шахматных фигур	Дидактические игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турниры соревнования
3.	Цель шахматной партии. Матование одинокого короля	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Сеансы одновременной игры с тренером
4.	Двойной удар. Связка.	Семинары	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
5.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	Дидактические упражнения.		Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;

Список литературы

Литература для педагога:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2012.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2012.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2012.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный

мир», 1999.

9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.

10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.

11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 19

Список литературы для обучающихся

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»

2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.

3. В.А. Пожарский Шахматный учебник. 1996.

4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном

Приложение №1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»

на 2020 – 2021 учебный год

1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа	2	Вводное занятие.	АСОШ№2	текущая
2	Сентябрь			Лекция	2	Вводное занятие. Правила ТБ. Постановка задач на год. История шахмат.	АСОШ№2	текущая
3	Сентябрь			Комб.	2	Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях.	АСОШ№2	текущая
4	Сентябрь			Комб.	2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения;	АСОШ№2	текущая
Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.								
5	Сентябрь			Комб.	2	«шахматная доска»	АСОШ№2	текущая
6	Октябрь			Комб.	2	«шахматная доска»	АСОШ№2	текущая
7	Октябрь			Комб.	2	«шахматная нотация»	АСОШ№2	текущая
8	Октябрь			Комб.	2	«шахматная нотация»	АСОШ№2	текущая
9	Октябрь			Комб.	2	«Шахматные фигуры»	АСОШ№2	текущая
10	Октябрь			Комб.	2	«Шахматные	АСОШ№2	текущая

						фигуры»		
11	Октябрь			Комб.	2	«Начальное положение»	АСОШ№2	текущая
12	Октябрь			Комб.	2	«Начальное положение»	АСОШ№2	текущая
13	Октябрь			Комб.	2	«Пешка»	АСОШ№2	текущая
14	Октябрь			Комб.	2	«Пешка»	АСОШ№2	текущая
15	Ноябрь			Комб.	2	«Ладья»	АСОШ№2	текущая
16	Ноябрь			Комб.	2	«Ладья»	АСОШ№2	текущая
17	Ноябрь			Комб.	2	«Ладья против ладьи, ладья против пешек»	АСОШ№2	текущая
18	Ноябрь			Комб.	2	«Ладья против ладьи, ладья против пешек»	АСОШ№2	текущая
19	Ноябрь			Комб.	2	«Слон»	АСОШ№2	текущая
20	Ноябрь			Комб.	2	«Слон»	АСОШ№2	текущая
21	Ноябрь			Комб.	2	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	АСОШ№2	текущая
22	Ноябрь			Комб.	2	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	АСОШ№2	текущая
Цель шахматной партии								
23	Декабрь			Комб.	2	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	АСОШ№2	текущая
24	Декабрь				2	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	АСОШ№2	текущая
25	Декабрь			Комб.	2	«Конь»	АСОШ№2	текущая
26	Декабрь			Комб.	2	«Конь»	АСОШ№2	текущая
27	Декабрь			Комб.	2	«Конь против фигур и пешек»	АСОШ№2	текущая
28	Декабрь			Комб.	2	«Конь против фигур и пешек»	АСОШ№2	текущая
29	Декабрь			Комб.	2	«Ценность фигур. Выгодно-невыгодно»	АСОШ№2	текущая
30	Декабрь			Комб.	2	«Ценность фигур. Выгодно-невыгодно»	АСОШ№2	текущая
31	Декабрь			Комб.	2	«Король»	АСОШ№2	Промежуточная аттестация
32	Декабрь			Комб.	2	«Король»	АСОШ№2	текущая
33	Январь			Комб.	2	«Король против фигур и пешек».	АСОШ№2	текущая

34	Январь			Комб.	2	«Король против фигур и пешек».	АСОШ№2	текущая
35	Январь			Комб.	2	«Нападение на короля-шах».	АСОШ№2	текущая
36	Январь			Комб.	2	«Нападение на короля-шах».	АСОШ№2	текущая
37	Январь			Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах».	АСОШ№2	текущая
38	Январь			Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах».	АСОШ№2	текущая
Двойной удар. Связка.								
39	Январь			Комб.	2	Мат как цель игры в шахматы	АСОШ№2	текущая
40	Январь			Комб.	2	Мат как цель игры в шахматы	АСОШ№2	текущая
41	Февраль			Комб.	2	«Особый ход - рокировка».	АСОШ№2	текущая
42	Февраль			Комб.	2	«Особый ход - рокировка».	АСОШ№2	текущая
43	Февраль			Комб.	2	«Мат в один ход – более слоенные случаи».	АСОШ№2	текущая
44	Февраль			Комб.	2	«Мат в один ход – более слоенные случаи».	АСОШ№2	текущая
45	Февраль			Комб.	2	«Ничья. Пат, вечный шах».	АСОШ№2	текущая
46	Февраль			Комб.	2	«Ничья. Пат, вечный шах».	АСОШ№2	текущая
47	Февраль			Комб.	2	«Линейный мат. Мат в два хода».	АСОШ№2	текущая
48	Февраль			Комб.	2	«Линейный мат. Мат в два хода».	АСОШ№2	текущая
49	Март			Комб.	2	«Мат королем и ферзем».	АСОШ№2	текущая
50	Март			Комб.	2	«Мат королем и ферзем».	АСОШ№2	текущая
51	Март			Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры».	АСОШ№2	текущая
52	Март			Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры».	АСОШ№2	текущая
Методы атаки на короля.								
53	Март			Комб.	2	«Связка».	АСОШ№2	текущая
54	Март			Комб.	2	«Связка».	АСОШ№2	текущая
55	Март			Комб.	2	«Спертый мат».	АСОШ№2	текущая
56	Март			Комб.	2	«Спертый мат».	АСОШ№2	текущая
57	Март			Комб.	2	«Детский мат»	АСОШ№2	текущая
58	Апрель			Комб.	2	«Детский мат»	АСОШ№2	текущая

59	Апрель			Комб.	2	«Опасная диагональ».	АСОШ№2	текущая
60	Апрель			Комб.	2	«Опасная диагональ».	АСОШ№2	текущая
61	Апрель			Комб.	2	«Перевес в развитии».	АСОШ№2	текущая
62	Апрель			Комб.	2	«Перевес в развитии».	АСОШ№2	текущая
Атака на короля. Жертва на F1 (F2)								
63	Апрель			Комб.	2	«Атака позиции рокировки».	АСОШ№2	текущая
64	Апрель			Комб.	2	«Атака позиции рокировки».	АСОШ№2	текущая
65	Апрель			Комб.	2	Проверка пройденного материала.	АСОШ№2	текущая
66	Май			Комб.	2	Проверка пройденного материала.	АСОШ№2	текущая
67	Май			Комб.	2	«Атака позиции рокировки».	АСОШ№2	текущая
Элементы стратегии.								
68	Май			Комб.	2	Виды преимущества	АСОШ№2	текущая
69	Май			Комб.	2	Виды преимущества	АСОШ№2	текущая
70	Май			Комб.	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	АСОШ№2	текущая
71	Май			Комб.	2	Проверка пройденного материала.	АСОШ№2	текущая
72	Май			Комб.	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	АСОШ№2	Итоговая аттестация

План работы с одаренными детьми

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место пров.
Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.							
1.	Сентябрь			Комб.	1	«шахматная доска»	Дистанц.
2.	Октябрь			Комб.	1	«шахматная доска»	Дистанц.
3.	Октябрь			Комб.	1	«шахматная нотация»	Дистанц.
4.	Октябрь			Комб.	1	«шахматная нотация»	Дистанц.
5.	Октябрь			Комб.	1	«Шахматные фигуры»	Дистанц.
6.	Октябрь			Комб.	1	«Шахматные фигуры»	Дистанц.
7.	Октябрь			Комб.	1	«Начальное положение»	Дистанц.
8.	Октябрь			Комб.	1	«Начальное положение»	Дистанц.
9.	Октябрь			Комб.	1	«Пешка»	Дистанц.
10.	Октябрь			Комб.	1	«Пешка»	Дистанц.
11.	Ноябрь			Комб.	1	«Ладья»	Дистанц.
12.	Ноябрь			Комб.	1	«Ладья»	Дистанц.
13.	Ноябрь			Комб.	1	«Ладья против ладьи, ладья против пешек»	Дистанц.
14.	Ноябрь			Комб.	1	«Ладья против ладьи, ладья против пешек»	Дистанц.
15.	Ноябрь			Комб.	1	«Слон»	Дистанц.
16.	Ноябрь			Комб.	1	«Слон»	Дистанц.
17.	Ноябрь			Комб.	1	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	Дистанц.
18.	Ноябрь			Комб.	1	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	Дистанц.
Цель шахматной партии							
19.	Декабрь			Комб.	1	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	Дистанц.
20.	Декабрь				1	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	Дистанц.
21.	Декабрь			Комб.	1	«Конь»	Дистанц.
22.	Декабрь			Комб.	1	«Конь»	Дистанц.

23.	Декабрь			Комб.	1	«Конь против фигур и пешек»	Дистанц.
24.	Декабрь			Комб.	1	«Конь против фигур и пешек»	Дистанц.
25.	Декабрь			Комб.	1	«Ценность фигур. Выгодно-невыгодно»	Дистанц.
26.	Декабрь			Комб.	1	«Ценность фигур. Выгодно-невыгодно»	Дистанц.
27.	Декабрь			Комб.	1	«Король»	Дистанц.
28.	Декабрь			Комб.	1	«Король»	Дистанц.
29.	Январь			Комб.	1	«Король против фигур и пешек».	Дистанц.
30.	Январь			Комб.	1	«Король против фигур и пешек».	Дистанц.
31.	Январь			Комб.	1	«Нападение на короля-шах».	Дистанц.
32.	Январь			Комб.	1	«Нападение на короля-шах».	Дистанц.
33.	Январь			Комб.	1	«Вскрытый шах и двойной шах».	Дистанц.
34.	Январь			Комб.	1	«Вскрытый шах и двойной шах».	Дистанц.
Двойной удар. Связка.							
35.	Январь			Комб.	1	Мат как цель игры в шахматы	Дистанц.
36.	Январь			Комб.	1	Мат как цель игры в шахматы	Дистанц.
37.	Февраль			Комб.	1	«Особый ход - рокировка».	Дистанц.
38.	Февраль			Комб.	1	«Особый ход - рокировка».	Дистанц.
39.	Февраль			Комб.	1	«Мат в один ход – более слоенные случаи».	Дистанц.
40.	Февраль			Комб.	1	«Мат в один ход – более слоенные случаи».	Дистанц.
41.	Февраль			Комб.	1	«Ничья. Пат, вечный шах».	Дистанц.
42.	Февраль			Комб.	1	«Ничья. Пат, вечный шах».	Дистанц.
43.	Февраль			Комб.	1	«Линейный мат. Мат в два хода».	Дистанц.
44.	Февраль			Комб.	1	«Линейный мат. Мат в два хода».	Дистанц.
45.	Март			Комб.	1	«Мат королем и ферзем».	Дистанц.
46.	Март			Комб.	1	«Мат королем и ферзем».	Дистанц.
47.	Март			Комб.	1	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры».	Дистанц.
48.	Март			Комб.	1	«Двойной удар.	Дистанц.

						Шах с выигрышем фигуры».	
Методы атаки на короля.							
49.	Март			Комб.	1	«Связка».	Дистанц.
50.	Март			Комб.	1	«Связка».	Дистанц.
51.	Март			Комб.	1	«Спертый мат».	Дистанц.
52.	Март			Комб.	1	«Спертый мат».	Дистанц.
53.	Март			Комб.	1	«Детский мат»	Дистанц.
54.	Апрель			Комб.	1	«Детский мат»	Дистанц.
55.	Апрель			Комб.	1	«Опасная диагональ».	Дистанц.
56.	Апрель			Комб.	1	«Опасная диагональ».	Дистанц.
57.	Апрель			Комб.	1	«Перевес в развитии».	Дистанц.
58.	Апрель			Комб.	1	«Перевес в развитии».	Дистанц.
Атака на короля. Жертва на F1 (F2)							
59.	Апрель			Комб.	1	«Атака позиции рокировки».	Дистанц.
60.	Апрель			Комб.	1	«Атака позиции рокировки».	Дистанц.
61.	Апрель			Комб.	1	Проверка пройденного материала.	Дистанц.
62.	Май			Комб.	1	Проверка пройденного материала.	Дистанц.
63.	Май			Комб.	1	«Атака позиции рокировки».	Дистанц.
Элементы стратегии.							
64.	Май			Комб.	1	Виды преимущества	Дистанц.
65.	Май			Комб.	1	Виды преимущества	Дистанц.
66.	Май			Комб.	1	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Дистанц.
67.	Май			Комб.	1	Проверка пройденного материала.	Дистанц.
68.	Май			Комб.	1	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Дистанц.
69.				Практика	1	турниры	онлайн
70.				Практика	1	турниры	онлайн
71.				Практика	1	турниры	онлайн
72.				Практика	1	турниры	онлайн