МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района»
№41-п от 29.08.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7D795D9B05B0492B40A6472C71449D77

Владелец: Исаева Марет Сосламбековна
Действителен: с 03.09.2025 до 27.11.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА на 2025-2028 г.г.

г. Серноводское, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	стр.
	Общие положения	3
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Концептуальные основы	4
1.3.	Цели и задачи Образовательной программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.	6
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов.	7
1.6.	Ожидаемые результаты основной образовательной программы ДДТ	7
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Перечень общеобразовательных программ	8
2.1.1.	Направления дополнительных образовательных программ.	8
2.1.2.	Уровни освоения общеобразовательных программ	9
2.2.	Воспитательная работа	10
2.3.	**Структура образовательной среды**	10
2.3.1.	Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.	11
2.4.	Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДДТ	11
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Принципы организации образовательного процесса	12
3.2.	Формы обучения	13
3.3.	Сроки и формы подведения итогов	13
3.3.1.	Формы проведения промежуточной аттестации	14
3.3.2.	Формы проведения итоговой аттестации	14
3.4.	Образовательные технологии и формы работы	14
3.5.	Кадровое обеспечение	16
3.6.	Контингент обучающихся	16
4.	**Приложение №1 «Учебный план на 2025-2026 учебный год».**	17
5.	**Приложение №2 «Годовой календарный учебный график»**	18

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Разработка основной образовательной программы МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района» (далее - ДДТ) объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования дополнительного образования: изменением социального запроса на результаты его деятельности, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребёнке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Серноводского муниципального района» на 2025-2028 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением гл. санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
- Устав МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района»,
- Локальными нормативными актами МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района».

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района», реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, родители (законные представители) обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа адресована следующим категориям лиц:

обучающимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных

программ дополнительного образования, об образовательной деятельности по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;

педагогическим работникам: для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района»;

руководству образовательной организации: для координации деятельности педагогического коллектива МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района» по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы формируется с учётом:

муниципального заказа: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

социального заказа: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям;

потребностей ребенка и его семьи: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений; возможность получения образовательных результатов.

1.2. Концептуальные основы

В качестве теоретических основ образовательной программы выступают представления о том, что:

- *образование* — единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, являющийся общественно значимым благом;
- *образовательная функция* является одной из основных социальных функций учреждения дополнительного образования;

- система дополнительного образования обладает *значительным воспитательным потенциалом*, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации образовательной среды, интеграции дополнительного и общего образования, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых с целью создания оптимальных условий для получения образовательных результатов;
- *системообразующим фактором целостного педагогического процесса* являются основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.);
- целевые ориентиры образовательной программы определены на основе *личностно-ориентированного и социокультурного подходов,* позволяющих: а) акцентировать внимание на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципа свободы выбора в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений;

б) формировать у обучающихся новый опыт общения и деятельности в результате погружения в иную социокультурную образовательную среду.

1.3. Цели и задачи Образовательной программы

Цель программы - создание максимально благоприятных условий для полноценного удовлетворения каждым обучающимся своих личных образовательных интересов посредством обеспечения качества и доступности реализуемых программ.

Задачи:

- Повышение доступности и качества дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ всеми обучающимися.
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в получении дополнительного образования.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Обеспечение социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе.
- Выявление, развитие и поддержка способных и высокомотивированных обучающихся.
- Апробация новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Реализация программ в рамках сетевого взаимодействия.
  Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты освоения образовательной программы.

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, волонтера и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы.

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты освоения образовательной программы.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе обучения по предлагаемым образовательным программам умения, специфические для конкретного объединения, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Формы организации обучения выбираются с учетом специфики деятельности образовательной организации, потребностей и возможностей обучающихся.

Особое внимание уделяется учебно-познавательным и учебно-практическим результатам, сопряженным с когнитивной деятельностью и использованием теоретических знаний.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие. Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим показателем эффективности образовательной программы и деятельности педагогов дополнительного образования.

Выделяются два основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

1) оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов;

2) уровень удовлетворенности обучающихся от участия в образовательной программе, который определяется с помощью анкетного метода (проводится сотрудниками методической службы образовательной организации).

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Полученные с помощью шкалы интервалов по итогам диагностики числовые значения позволяют выявить средние арифметические показатели по группе, максимальные и минимальные значения.

1.6. Ожидаемые результаты основной образовательной программы ДДТ

- Реализация плана в полном объеме;
- Повышение качества проведения и организации мероприятий разного уровня;
- Увеличение количества детей и подростков, охваченных различными видами деятельности учреждения;
- Успешный набор в объединения и повышение сохранности контингента до 100%;
- Издание методической продукции педагогического коллектива в электронных и печатных изданиях;
- Апробацию проекта методического сопровождения и обеспечения педагогической деятельности, ее корректировка.
- Повышение качества образовательных программ и качества работы педагогов;

• Публикацию и репортажи в СМИ о деятельности учреждения в целях его рекламы;

• Расширение связей, привлечение партнерских отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перечень общеобразовательных программ, по направленностям:

Программы дополнительного образования имеют следующие направления и представлены такими объединениями:

1. **Художественное направление** - программы: «Мастерская талантов», «Мир театра», «Магия стежка», «Акварель».
2. **Социально-гуманитарное направление** – программы: «Грамотей», «Скорочтение», «Funny English», «УМничКИ», «Пиши-Считай», «Самукъане абат», «Дайн орамаш».
3. **Физкультурно-спортивное направление** - «Шашки».

2.2. Направления дополнительных образовательных программ.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие художественного творчества обучающихся. Эстетическое образование, приобщение детей к творчеству - верный путь формирования человека высокой нравственности и культуры.

Дополнительное образование не ставит задачу сделать каждого ребёнка специалистом в области какого-либо художественного творчества, но воспитать слушателя, зрителя, читателя оно обязано, так же, как научить не останавливаться на достигнутом, постоянно стремиться к самосовершенствованию, к преобразованию мира по законам красоты. В нее входят детские объединения художественной направленности (вокал, литературные, декоративно-прикладного творчества). Деятельность этих объединений направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

В состав **художественной направленности** входит 4 детских объединений. Включает в себя следующие программы:

Программы декоративно-прикладного творчества: «Мастерская талантов», «Мир театра», «Магия стежка», «Акварель».

Дополнительные образовательные программы данной направленности формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий из различных материалов, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края. Программы предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных

изделий, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся. Программы предусматривают обширную выставочную деятельность, участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Программы общего развития: «Мир театра» - данные программы помогают раскрыть творческий потенциал ребенка, разбудить его образное видение, логическое и ассоциативное мышление, усовершенствовать технику речи, научить ребенка не только видеть, слышать и чувствовать, но и выразить свои чувства, впечатления, иметь собственное мнение.

Программы социально - гуманитарной направленности: Содержание образования данной направленности ориентировано на корректировку и развитие психических свойств личности, речи, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка, получение обучающимися основ будущего профессионального образования. В данном направлении работает 7 объединений: **«Пиши-Считай»** (способствует формированию интеллектуальных и творческих способностей ребенка), **«Скорочтение»** программа способствует умению бегло читать и быстро усваивать полученную информацию, **«УМничКИ»** (подготовка к школе для дошкольников), **«Funny English»** (изучение английского языка для детей старшего и младшего школьного возраста), **«Грамотей»** (подготовка к олимпиадам для школьников). **«Самукъане абат»** (знакомство детей с чеченскими буквами, литературой и с национальными сказками для привитие через них любовь к родине и национальной культуре)**, «Дайн орамаш»** (направлена на воспитания цельной, творческой и нравственно здоровой личности, защиты и развития ее духовности посредством ознакомления детей с различными видами чеченского фольклора, трудовой и праздничнообрядовой жизнью, традициями и обычаями чеченского народа).

Программы физкультурно-спортивной направленности: «Шашки» решают такие важные задачи как: привлечение максимального возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом; содействие гармоническому развитию и укреплению их здоровья. Большое внимание при реализации данных программ уделяется повышению уровня физической подготовленности и спортивных результатов учащихся с учётом индивидуальных особенностей; профилактике здорового образа жизни; воспитанию волевых, силовых качеств личности, способствующих повышению уровня социальной активности обучающихся.

2.2.1. Уровень освоения программы – стартовый, продвинутый.

Стартовый (начальный) уровень программы охватывает круг первоначальных знаний об изучаемом предмете. В этот уровень входят программы: «УМничКИ», «Funny English», «Скорочтение», «Мир театра», «Мастерская талантов», «Магия стежка»,«Самукъане абат», «Дайн орамаш», «Шашки», «Акварель», «Пиши - Считай».

Продвинутый (углубленный) уровень охватывает более углубленное изучение предмета. Подбор более сложных тем и заданий. В этот уровень входят программа «Грамотей».

2.2. Воспитательная работа

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Важнейшей задачей воспитательной системы ДДТ является - максимально поддержка ребенка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими дерзаниями.

Воспитательная деятельность рассматривается нами как:

- процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений;
- целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве субъектов воспитания (взрослых и детей);
- возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

Педагогическим коллективом ДДТ определена основная идея воспитания - дополнительное образование для ребенка как основное творческое образование, воспитывающее Человека.

Реализуется комплекс мероприятий согласно Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Регулярно в ДДТ проводятся беседы по темам: «Отношение к женщине в вайнахских традициях и обычаях», «Роль учителя в Исламе и жизни человека», «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков», «Нравственная культура вайнахов», «Нормы поведения в обществе» и другие. Также регулярными стали и встречи с представителя духовенства республики. Регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственности и активной гражданской позиции, это участие в мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам страны – День единства, День защитников Отечества, День Победы, День конституции Российской Федерации, День конституции Чеченской Республики, День народного единения и согласия и др.

Ежегодно в ДДТ проходят выставки работ детей по декоративно-прикладным видам творчества. Обучающиеся ДДТ участвуют в различных творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.

Воспитание потребности в самореализации.

План воспитательной работы ДДТ строится с учётом Программы развития и пожеланий детей. В итоге положительные результаты воспитания детей мы наблюдаем во многих детских коллективах ДДТ, которые становятся активными участниками и организаторами интересных досуговых

мероприятий. Регламентирует воспитательную деятельность план воспитательной работы, планы работы педагогов дополнительного образования. По результатам реализации планов составляются промежуточные отчеты и отчеты за год.

Таким образом, воспитательная система МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района» учитывает многие моменты, для того чтобы процесс воспитания обучающихся стал творческим и содержательным. Созданная система воспитательной работы учреждения результат работы всего коллектива.

2.3. Структура образовательной среды

2.3.1. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.

На сегодняшний день в ДДТ сложилась и постоянно развивается система взаимодействия с образовательными учреждениями района. В МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района» занимаются дети дошкольных образовательных учреждений, учащиеся средних общеобразовательных школ Серноводского района с 5 до 18 лет.

С данными учреждениями заключены договора сотрудничества. Сотрудничество МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района» с образовательными учреждениями района заключается в организации и проведении совместных мероприятий воспитательного характера, помощь учреждениям в разработке досуговых образовательных программ, оказание помощи школе в проведении организационно-массовых мероприятий.

Взаимодействие с социумом:

В системе образования района учреждения дополнительного образования играют важную роль. ДДТ занимает важное место в процессе формирования единого образовательного пространства района. МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района» является координирующим, информационно-методическим центром по творческому развитию детей, взаимодействии с родителями, с представителями других социальных институтов воспитания.

2.4. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДДТ:

Сотрудничество в ДДТ с межведомственными организациями, учреждениями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Педагогическое взаимодействие:

- Со школами района – через работу педагогов-совместителей и участие пдо в конкурсах, мероприятиях, обучающихся семинарах, мастер-классах;
- ИРО повышение квалификации педагогических работников организации (курсы, семинары).
- УДО района - совместные мероприятия, конкурсы и т.д.

Соблюдение прав участников образовательного процесса:

Родители (законные представители) детей и сами дети имеют право выбора профиля объединения в соответствии со своими склонностями и

способностями. Каждый ребенок имеет право на самоопределение, может заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года. За последние годы работы ДДТ обоснованных жалоб со стороны учащихся и их родителей не поступало. В учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Принципы организации образовательного процесса Учреждении

Образовательный процесс в ДДТ осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, число занятий устанавливается в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и Уставом ДДТ.

3.1. Образовательный процесс регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, расписанием и санитарно-гигиеническими требованиями.

3.2. Комплектование обучающихся в объединениях ДДТ проводятся с 10 августа по 15 сентября; обучающиеся 1 года обучения - до 10 сентября в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Допускается прием обучающихся в течение всего учебного года в зависимости от наполняемости.

3.3. Учебный год для обучающихся начинается с 15 сентября и длится до 31 мая. Если первый учебный день выпадает на выходной день, то первым днем учебного года является следующий за выходным рабочий день.

3.4. Образовательный процесс в ДДТ строится по шестидневной рабочей неделе.

3.5. В ДДТ устанавливаются следующие минимальные нормы численности обучающихся в объединении:

- первый год обучения - не менее 15 человек;
- второй год обучения - не менее 10 человек;
- третий и последующие годы обучения - не менее 8 человек;
- индивидуальная работа с обучающимися.

С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

3.6. Расписание занятий составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе санитарно-гигиенических норм и правил, и по представлению педагогов.

3.7. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом, фиксируются в журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования, который ведет педагог.

3.8. Допускается проведение занятий с переменным составом обучающихся, запись которых ведется в журнале.

3.9. Режим занятий, обучающихся может корректироваться в случае необходимости. Обо всех изменениях в расписании педагоги обязаны письменно уведомить администрацию ДДТ за 3 дня.

3.10. Продолжительность одного занятия составляет 40-45 минут. С учетом специфики профиля направления занятия с детьми преимущественно 5-7 лет могут иметь продолжительность до 30-35 минут. Продолжительность индивидуальных занятий с обучающимися устанавливается от 30 до 45 минут в зависимости от их возраста.

3.11. Время перерывов, входящих в рабочее время педагогов и сэкономленное в случае сдвоенных занятий и сокращения перерывов, суммируется и используется по усмотрению администрации.

3.12. Проведение практических занятий с обучающимися в форме экскурсий, экспедиций, походов и др., проходящих вне помещений ДДТ по заявлению педагогов, оформляется приказом за подписью директора.

3.13. Деятельность ДДТ в каникулярное время.

В каникулярное время ДДТ может открывать в установленном порядке летние площадки, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей с дневным пребыванием, по месту жительства детей (организовывать летние оздоровительные площадки).

В период каникул занятия могут проводиться в форме экскурсий, постановочной работы, выездных интенсивных форм обучения, а также в виде массовых познавательно-культурных мероприятий.

3.2. Форма обучения

Для наиболее эффективного освоения содержания основной общеобразовательной программы педагоги ДДТ используют следующие формы проведения детских занятий:

- Учебные занятия
- Беседы
- Лекции, семинары, дискуссии
- Экскурсии
- Игры
- Праздники
- Конкурсы
- Мастер-классы
- Выставки и т.д.

Для наиболее эффективного воспитания и социализации обучающихся педагоги дополнительного образования (согласно плану работы на учебный год) определяют следующие формы проведения воспитательных и досуговых мероприятий. Определение форм зависит от возрастных особенностей, содержания и направленности образовательных программ:

- Концерты (отчетный концерт детских объединений);
- Творческие встречи (конкурсные программы);
- Викторины;
- Игровые программы и т.д
-

3.3. Сроки и формы оценки эффективности реализации программ

С целью установления соответствия образовательного уровня обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии «Положением об аттестации обучающихся» в учреждении проводится аттестация обучающихся.

Формы оценки эффективности реализации программ

отчеты; диагностические исследования (промежуточная, итоговая аттестация наблюдение, опрос, анкетирование и др.);

публикации, репортажи в СМИ;

участие и победы в конкурсах.

3.3.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся - декабрь

Промежуточная аттестация - полугодовая и проводится в декабре.

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, защита творческих работ и проектов, собеседование, зачет, выставочный просмотр, конкурс, соревнование, отчетный концерт и др.

3.3.2. Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся – май.

Формы проведения итоговой аттестации: тестирование, защита творческих работ и проектов, собеседование, зачет, выставочный просмотр, конкурс, соревнование, отчетный концерт и др.

Обучающиеся, освоившие содержание образовательной программы за учебный год не ниже уровня обязательных требований образовательной программы, предъявляемых к обучающимся соответствующего года обучения, переводятся на следующий год обучения. Обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты итоговой аттестации переводятся условно или остаются на повторное обучение.

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку обучающегося.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии обучающихся. Наиболее часто используемая шкала – это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

3.4. Образовательные технологии и формы работы

Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы педагоги ДДТ самостоятельно выбирают образовательные технологии.

Цели технологии:

1. выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

2. воспитание общественно-активной творческой личности, что способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения - диалог, речевое общение равной равных партнеров. Главная методическая особенность - субъектная позиция личности ребенка.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) - такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее принято называть проникающей технологией. Данная технология активно используется во всех детских объединениях, т.к. индивидуализация идет от самого ребенка - он выбирает интересное для него направление творчества. Достоинство технологии - возможность адаптации учебного материала под и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. В современном дополнительном образовании широко применяется **технология педагогики сотрудничества**. Сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением. Личностный подход, который можно представить формулой «любить + понимать + принимать + сострадать + помогать», является важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса. Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты и потенции. Цель дополнительного образования - разбудить эти внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности.

В основе реализации образовательной программы МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района» лежит *системно - деятельностный подход,* который предполагает:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Данные о работниках:
Всего работников - 28
Директор - 1
Зам. директора – 1
Гл. бухгалтер - 1
Педагогов ДО - 18
Методистов - 5
Обслуживающий персонал – 2
Педагоги в д/о - 1
Педагогический стаж работников:
Менее 2-х лет - 1
От 2 до 5 лет - 5
От 5 до 10 лет – 6
От 10 до 20 лет - 4
Более 20-ти лет – 7

Образование педагогических кадров

Высшее - 8
Из них педагогическое – 8
Среднее профессиональное – 15
Из них педагогическое – 10
Начальное профессиональное – 5

3.6. Контингент обучающихся.

В ДДТ принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: объединение, кружок, студия, ансамбль.

Образовательная программа предусматривает занятость детей и подростков различных социальных групп.

Приложение №1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование объединений по направленностям	Всего часов	Кол-во часов в неделю на группу	Количество групп	Количество обуч-ся (планируемое)	Сроки обучения
Художественная направленность						
1.	«Магия стежка»	12	4	2	30	1 год
2.	«Акварель»	45	4	10	142	1 год
3.	«Мир театра»	12	4	2	30	1 год
4.	«Мастерская талантов»	80	4	18	254	1 год
	Итого по направлению	149		32	456	
Социально-гуманитарная направленность						
5.	«Funny English»	52	4	11	159	1 год
6.	«Дайн орамаш»	16	4	3	42	1 год
7.	«УМничКИ»	8	4	2	27	1 год
8.	«Скорочтение»	45	4	10	141	1 год
9.	«Самукъане абат»	9	4	2	30	1 год
10.	«Грамотей»	9	4	2	30	1 год
11.	Пиши - Считай»	27	4	6	87	1 год
	Итого по направлению	166		36	516	
Физкультурно-спортивная направленность						
12.	«Шашки»	27	4	6	85	1 год
	Итого по направлению	27		6	85	
ИТОГО:		342		74	1057	
Вакансия		18		4		

Приложение №2.

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Серноводского муниципального района» на 2025 – 2026 учебный год

1. Продолжительность учебного года:
в группах 1 года обучения - 34 недели.
Начало учебного года для групп первого года обучения - 15.09.2025 г.
В группах второго и последующих годов обучения - 36 недель.
Конец учебного года - 31 мая 2026 г.
2. Регламент образовательного процесса:
- продолжительность учебной недели - 6 дней
сменность: две смены
общий выходной - воскресенье (дополнительные выходные дни за работу в выходные и праздничные дни предоставляются согласно приказу директора)
- время работы учреждения - 9.00 - 18.00 ч.
3. Режим занятий для обучающихся:

Продолжительность учебного года для первого года обучения начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая. Наполняемость групп творческих объединений - от 8 до 15 человек. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой объединения, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей.
Для первого года обучения детей школьного возраста не более 4 часов в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа.
Для второго и третьего годов обучения не более 6 часов - 2 раза в неделю по 3 часа, или 3 раза в неделю по 2 часа на освоение основного курса дополнительной образовательной программы. Предусмотренные Учебным планом часы на организацию индивидуальных занятий, занятий в творческих мастерских не должны превышать 4 часов в неделю.
Продолжительность одного занятия в группах:
2 по 30-35 минут (для детей дошкольного возраста); 2 занятия по 40-45 минут для остальных детей, перерыв между занятиями составляет – 10 минут (СанПиН санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).
4. Расписание занятий.
Расписание занятий составляется с учетом:
- санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей.
- целесообразности организации образовательно-воспитательного процесса;
- создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп.

Занятия в учреждении должны начинаться не ранее 8.00 часов и заканчиваться не позднее 20.00 часов.
Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем образовательных программ, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, посещающих несколько объединений.
До 01 октября составляется временное расписание занятий, окончательный вариант расписания составляется не позднее 02 октября. Расписание утверждается директором, согласуется с профсоюзной организацией.
В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью по заявлению руководителя объединения. Допускается перенос занятий педагогами дополнительного образования по согласованию с администрацией.
Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале в соответствующем разделе.

5. Режим работы ДДТ в период школьных каникул:

- в каникулярное время занятия в объединениях ДДТ проводятся по расписанию занятий, а также при необходимости по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, с постоянным или переменным составом, в соответствии с календарно-тематическими планами. Допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.
- в каникулярное время ДДТ открывает в установленном порядке летнюю школу (досуговые площадки), а также имеет право создавать различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие краткосрочные дополнительные общеобразовательные и досуговые программы.
- с 1 июня по 31 августа ДДТ переходит на летний режим работы

6. Родительские собрания проводятся в детских объединениях не менее 1 раза в год.

7. Регламент административных совещаний:

Собрания трудового коллектива – по мере необходимости, но не реже 1 раза в год;
Административные совещания – 1 раз в месяц.
Педагогический совет – 3-4 раза в течение учебного года;
Методический совет – 1 раз в квартал.