МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 02.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района
от 04.06.2026 г. № 35-п

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F52685EBAEE339689062031617CE7D8E
Владелец: Исаева Марет Сосламбековна
Действителен: с 22.09.2025 до 16.12.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «К ВЫЗОВАМ ГОТОВ»

Направленность программы: социально- гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 14 дней (42 часа)

Составитель:
Методист ДДТ
Саралиева М.Х.

г. Серноводское, 2026 г.

Содержание программы

Раздел

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3

1.1. Нормативно-правовые основы 3

1.2. Направленность 3

1.3. Уровень освоения программы 3

1.4. Актуальность программы 3

1.5. Цель и задачи программы. 4

1.6. Категория учащихся 5

1.7. Срок реализации и объем программы 5

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 7

1.9. Планируемые результаты освоения программы 7

Раздел 2. Содержание программы 8

2.1. Учебный план 8

2.2. Содержание учебного плана программы 10

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 13

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий 13

4.1. Материально–технические условия реализации программ 13

4.2. Кадровое обеспечение программы 13

4.3. Учебно-методическое обеспечение 13

Список литературы 16

Приложение №1……...…….……..……..…18

Приложение №2…….…….…….……22

Приложение №3…….…….……..…24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«К вызовам готов»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
-Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях временного детского коллектива, где обучающиеся будут активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков, направленных на развитие творческих и практических способностей у детей.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

В летний период дети младшего школьного возраста имеют много свободного времени и энергии, которые как правило, нерационально тратятся на развлечения, такие как игры на телефоне, компьютере и просмотры различных видеоматериалов, что способствует развитию клипового мышления и приносит вред здоровью. В связи с этим в этот период особо актуальным становится создание образовательных площадок, для интересного и полезного времяпровождения детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов» (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики и прочее.

Новизна программы заключается в создании образовательной среды на каникулярный летний период, формирующей компетенции у детей в области здорового образа жизни, гражданской идентичности, кибербезопасности, финансовой грамотности, экологической грамотности и профессионального ориентирования.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе ДООП «К вызовам готов» ГБНОУ РКОиДО «Квант» (составитель - методист Сугаипова А.А.-Б.). Отличие данной программы в том, что добавлена досуговая деятельность к основным темам.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Организация образовательного пространства, направленного на формирование и развитие у детей функциональной грамотности, гибких навыков и обеспечение занятости детей в летний каникулярный период.

Задачи:

Обучающие:

Обучить безопасной работе в интернете;

сформировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети;

способствовать формированию экологической культуры личности;

сформировать устойчивую экологическую позицию по отношению к бытовым отходам и загрязнителям;

сформировать начальные знания об отчизне и патриотизме;

сформировать межэтническую коммуникацию и этническую идентичность;

обучить начальным принципам ЗОЖ;

привить важность сбалансированного питания;

обучить азам финансовой грамотности;

сформировать знания и умения финансово грамотного поведения;

сформировать общие сведения о трудовой деятельности и современных профессиях.

Развивающие:

развить навыки функциональной грамотности;

развить креативное и критическое мышление;

развить творческое мышление;

развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;

развить навыки работы в команде;

развить способность самостоятельно находить необходимую информацию в учебной литературе и в сети;

развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;

развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные:

воспитать основу культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;

формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;

воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;

заложить основы социальной и экологической ответственности;

развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 12 лет. Численный состав группы 15 детей.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 14 дней. Объем программы – 42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 12 до 15 человек.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать\уметь:

основные понятия финансовой грамотности;

важность контролирования доходов и расходов;

решать элементарные практические задачи в области финансовой грамотности;

грамотно сортировать мусор;

основные принципы экологической культуры;

использовать экологическое сознание, важность действия и бездействия;

приемы умственной и физической гигиены;

планировать свой день, комбинируя время отдыха, физического и умственного труда;

вред и влияние плохого питания в детском возрасте;

ценность труда и его роль в жизни человека;

основные виды современных профессий;

правил безопасного поведения в интернет пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;

какие есть основные опасности при использовании сети интернет;

типы источников информации и разновидности контента;

работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать\уметь:

анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

работать по предложенным инструкциям и самостоятельно излагать мысли в чёткой логической последовательности;

отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи;

собственные возможности ее решения;

начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

нравственные качества личности;

универсальные способы мыслительной деятельности;

коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;

умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;

навыки осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль «Здоровый образ жизни»	**6**	**3**	**3**	
1.1	Вводное занятие. Здоровье – это здорово	3	1,5	1,5	Беседа
1.2	Секреты здоровья	3	1,5	1,5	Опрос
	Модуль «Экологическая грамотность»	**6**	**2**	**4**	

2.1	Мы друзья природы	3	1	2	Блиц-опрос
2.2	Мы друзья природы	3	1	2	Практическое задание
	Модуль «Гражданская идентичность»	**6**	**2**	**4**	
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	3	1	2	Опрос
3.2	Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.	3	1	2	Блиц опрос
	Модуль «Финансовая грамотность»	**6**	**2**	**4**	
4.1	Что мы знаем о деньгах	3	1	2	Опрос
4.2	Бюджет семьи	3	1	2	Практическая работа
	Модуль «Кибербезопасность»	**6**	**2**	**4**	
5.1	Охотники за Киберзверьками	3	1	2	Практическая работа
5.2	Защитники интернет секретов	3	1	2	Опрос
	Модуль «Профориентация»	**6**	**2**	**3**	
6.1	Знакомство с профессиями	3	1	2	Беседа
6.2	Знакомство с профессиями	3	1	2	Квест игра
7.	**Модуль «Мероприятия досуговой деятельности»**	6	2	4	
	Подведение итогов				
	Итого	**42**	**16**	**26**	

Описание модулей:

Модуль 1. Здоровый образ жизни

Формирование у детей понятия важности сбалансированного питания, умственной, физической гигиены, основных особенностей здорового образа жизни. А также виды вредных, плохих и полезных привычек в детском возрасте.

Модуль 2. Экологическая грамотность

Знакомство с современными экологическими проблемами, влияние человека на экологическую систему. Формирование экологической культуры и ответственности как один из признаков здоровой личности в современном мире.

Модуль 3. Гражданская идентичность

Знакомство с достижениями страны и малой Родины, с этносами и их культурой, населяющими Родину. Формированию патриотического воспитания детей.

Модуль 4. Финансовая грамотность

Формирование и развитие у детей элементарных финансовые привычек в своей повседневной жизни, обеспечивающих освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, навыков обращения с деньгами, правильного выбора и стратегии для определения целей, и приоритетов позволяющее реализовать личные финансовые планы.

Модуль 5. Кибербезопасность

Формирование общих представлений о безопасности в информационном обществе и понимания технологий информационной безопасности Развитие умений применять правила кибербезопасности в сферах своей деятельности.

Модуль 6. Профориентация

Формирование целостной и взаимосвязанной картины мира, отраслей и профессий, первичных представлений о разнообразии и функционале профессий в современном мире, заложение основ трудолюбия (привычки и любви к труду) системное представление об устройстве трудовой деятельности.

Модуль 7. «Мероприятия досуговой деятельности»

Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей участников, организация содержательного и развивающего отдыха в рамках досуговой деятельности.

2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Здоровый образ жизни.

Тема 1. Вводное занятие. Здоровье – это здорово.

Теория: Знакомство, ознакомительная беседа. Техника безопасности перед началом работы. Основные компоненты здорового образа жизни. Значение полноценного сна в жизни человека. Правила сбалансированного питания.

Практика: Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Составление полноценного завтрака, определение какими витамины богаты те или иные фрукты/овощи.

Тема 2. Секреты здоровья.

Теория: Важность физического здоровья в жизни человека (осанка, сон). Что такое буллинг, типы буллинга и как действовать в таких ситуациях.

Практика: Проведение игр на закреплении важности сна. Повторение. Составление своего режима дня. Решение кроссворда по изученному материалу. Проведение квест игры. Рефлексия.

Модуль 2. Экологическая грамотность.

Тема 1. Мы друзья природы.

Теория: Роль экологии в современном мире. Что такое экология и какие экологические проблемы существуют. Как себя вести на природе и главные

правила сортировки мусора. Важность сохранения и улучшения окружающей среды.

Практика: Обсуждение мультфильма. Выполнение интерактивного задания на сортировку мусора и сбор экологичной потребительской корзины. Практическое задание для закрепления изученного материала, нарисовать город с участниками, придумать историю и решение экологических проблем в своем городе.

Тема 2. Мы друзья природы.

Теория: Охрана окружающей среды. Роль животных и растений в экологии. Значение защиты животных и растений способствующие улучшению экологической среды. Что такое почва и насколько она важна.

Практика: Обсуждения мультфильма. Игры на активность. Блиц-опрос. Презентация своего города. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

Модуль 3. Гражданская идентичность.

Тема 1. Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.

Теория: Общие сведения о Российской федерации. Географическое расположение и гидрография России. Уникальные природные ресурсы и уникальные достопримечательности России. Что мы знаем о своей малой Родине и чем можем гордиться.

Практика: Проведение разминки «Российская семья». Тематические игры и практические задания на закрепление изученного материала

Тема 2. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.

Теория: Космос в жизни людей России. Великие достижения и великие люди в истории России. Национальный состав и адаты Чеченской Республики. История малой Родины и какие есть народы на нашей Земле.

Практика: Проведение разминки «Российская семья». Блиц-опрос на знание адатов своего народа. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

Модуль 4. Финансовая грамотность.

Тема 1. Что мы знаем о деньгах.

Теория: История возникновение денег, роль денег в современном мире. Виды денег и как их используют.

Практика: Мини игры для закрепления темы. Решение кроссворда. Проведения игры «Ярмарка» найти и приобрести нужный товар.

Тема 2. Бюджет семьи.

Теория: Повторение предыдущей темы. Что такое семейный бюджет и что к этому относиться. Виды доходов и расходов.

Практика: Практические задания на закрепление материала.

Модуль 5. Кибербезопасность.

Тема 1. Охота за киберзверьками.

Теория: Что такое интернет и вирусы? Виды вирусов в интернете.

Практика: Обсуждение мультфильма «Вирусы». Проведение игры «Безопасно/Небезопасно» - безопасные и небезопасные действия в интернете. Рефлексия.

Тема 2. Защитники интернет секретов.

Теория: Важность защиты личных данных в интернете. Какие виды защиты личных данных существуют.

Практика: Обсуждение мультфильма «Безопасность в Интернете». Проведение игры «Тайный агент» создание собственного безопасного пароля для защиты своих данных. Рефлексия.

Модуль 6. Профориентация.

Тема 1. Знакомство с профессиями.

Теория: Значение труда в жизни человека, какие виды труда есть. Различия между умственным и физическим трудом. Чем полезна трудовая деятельность.

Практика: Обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда выросту». Проведение игр «Город мастеров», «Товары и услуги», выполнение практической работы «Классификации труда» - соотнесение профессии с видами труда (умственный, физический), «Найди пару» соотнесение вида профессии с его деятельностью, «Самая самая» - определение характеристик профессий.

Тема 2. Знакомство с профессиями.

Теория: Что такое профессия и какие профессии у членов семьи. Виды популярных профессий. Какие есть книги для выбора профессий.

Практика: Проведение игры «Что у меня за спиной» используя невербальные средства общения сообщить название профессии, написанной на карточке. Обсуждение мультфильма. Проведение квест игры по изученному материалу. Рефлексия. Проведение итогового тестирования.

Модуль 7. «Мероприятия досуговой деятельности»

Теория: Роль праздников и культурных традиций в жизни общества. Государственные праздники России.

Практика: Проведение интерактивной беседы «Что мы знаем о России».

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, викторина, квест игра и др. в конце модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.

3. Итоговый контроль\аттестация: тестирование (опрос – в соответствии с возрастными особенностями обучающимися) – 18 тестовых вопросов.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
	Модуль «Здоровый образ жизни»		
1.1	Вводное занятие. Здоровье – это здорово	Словесные Наглядные Практические	Привычки. Полезные и вредные https://www.maam.ru/obrazovanie/privychki
1.2	Секреты здоровья	Словесные Наглядные Практические	Травле –нет! https://www.youtube.com/watch?v=SO6wHGttTtY&t=14s
	Модуль «Экологическая грамотность»		
2.1	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	Мальчик и Земля https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&t=14s Разговоры о важном. Экологическое потребление https://razgovor.edsoo.ru/video

			/5473/ 5 советов по сортировке мусора https://www.youtube.com/watch?v=GD_bBhI08bs&t=1s День экологических знаний: экологическая викторина https://www.youtube.com/watch?v=l2xiIaJXhl4
2.2	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	Охрана природы https://www.youtube.com/watch?v=Yucdvu8a8Qw Красная книга https://www.youtube.com/watch?v=Y11yH6YEfeY Дождевые черви https://www.youtube.com/watch?v=vAEkVDToGf8 Что такое биогумус и почему он спасет землю https://www.youtube.com/watch?v=pKeuHgmaMzE
	Модуль «Гражданская идентичность»		
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты	Словесные Наглядные Практические	Мульти – Россия https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD
3.2	Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории	Словесные Наглядные Практические	
	Модуль «Финансовая грамотность»		
4.1	Что мы знаем о деньгах	Словесные Наглядные Практические	Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://youtu.be/TUodzCtBSWU?feature=shared
4.2	Бюджет семьи	Словесные Наглядные Практические	Труд основа жизни человека https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/04/podborka-konspektov-na-temu-trud-osnova-zhizni-cheloveka
	Модуль «Кибербезопасность»		
5.1	Охотники за Киберзверьками	Словесные Наглядные Практические	Фиксики – вирус https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared
5.2	Защитники интернет секретов	Словесные Наглядные Практические	Фиксики – Фикси советы https://youtu.be/TUodzCtBSWU?feature=shared
	Модуль «Профориентация»		

6.1	Знакомство с профессиями	Словесные Наглядные Практические	Кем я хочу стать, когда вырасту https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SlVYPY
6.2	Знакомство с профессиями	Словесные Наглядные Практические	Каким стать https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&t=231s
7.	**Модуль «Мероприятия досуговой деятельности»**		
7.1	Беседа: «Что мы знаем о России» Рисунки на асфальте «Наша Россия»	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/29/sod-starshaya-gruppa-chto-my-znaem-o-rossii
2	«Сильные, ловкие, дружные»	Практические	https://multiurok.ru/files/silnye-lovkie-druzhnye-smelye.html?ysclid=mpv0c9pv9r220946375

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»);

Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 ;

Первые шаги в финансовую грамотность: рабочая тетрадь по финансовой грамотности / Барашкова Н.Н., Васильчева М.Г., Гоголева М.М., Семенова О.Д., Сивцева М.В., Угарова Л.И. // Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Я. 2017г.;

Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 с.;

Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.;

Безруких М. М. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М. «ОЛМА Медиа Групп», 2010;

. Приходько И. Гигиена детей и подростков: уч. пособие. Изд-во Феникс, 2010;

Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017;

Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012;

Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека - 2017 - № 1;

Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 2015 - № 2;

Лубянкина, О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016 - № 11;

Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68;

Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15;

Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.

Интернет ресурсы:

http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget - как сэкономить семейный бюджет;

https://урокцифры.рф/ - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;

https://dzen.ru/a/YfZ2QZNqEgXZCou1 - адаты и их значение в ЧР;

https://old.bigenc.ru/geography/text/5453415 - геологическое строение и полезные ископаемые в ЧР;

https://dzen.ru/a/ZautJ4_5TGRrK2SC - 19 великих и значимых личностей России за все времена**;**

https://dzen.ru/a/ZYRDweEygRpWL-7P - 12 главных природных чудес России, которые широко известны во всем мире.

Приложение №1.

Календарный учебный график

№	Фактич-ая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат Проведения занятий	Форма контроля
				3	Вводное занятие. Здоровье – это здорово	Фронтальная Групповая	Беседа
				3	Секреты здоровья	Фронтальная Групповая	Опрос
				3	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Блиц-опрос
				3	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическое задание
				3	«День России» Беседа: «Что мы знаем о России» Рисунки на асфальте «Наша Россия»	Интерактивный Творческий	Педагогическое наблюдение
				3	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты	Фронтальная Групповая	Опрос
				3	Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории	Фронтальная Групповая	Блиц опрос
				3	Что мы знаем о деньгах	Фронтальная Групповая	Опрос
				3	Бюджет семьи	Фронтальная Групповая	Викторина
				3	Охотники за Киберзверьками	Фронтальная Групповая	Практическая работа
				3	«Сильные, ловкие, дружные»	Спортивная эстафета	Педагогическое наблюдение
				3	Защитники интернет секретов	Фронтальная Групповая	Квест игра
				3	Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Беседа
				3	Знакомство с профессиями Подведение итогов	Фронтальная Групповая	Тестирование

Приложение №2

Итоговое тестирование (опрос) по программе

Что такое здоровый образ жизни?

а) Когда много спишь
б) Когда ешь только полезные продукты
в) Образ жизни, ведя который ты чувствуешь себя здоровым, сильным и полным энергии

Какие бывают привычки?

а) Вредные и полезные
б) Хорошие и очень хорошие
в) Негативные и социальные

Что такое буллинг?

а) Игра
б) Хорошее отношение к людям
в) Это когда кто-то говорит или делает что-то плохое другому человеку, чтобы заставить его чувствовать себя плохо

Что такое фишинг?

а) Игра с рыбой
б) Обман, чтобы украсть вашу информацию
в) Спортивное соревнование

К личным данным относится:
а) Ваше любимое блюдо
б) Ваше имя и адрес
в) Ваш любимый цвет

Что такое пароль?
а) Секретное слово или фраза для доступа к чему-то
б) Название вашего питомца
в) Ваш любимый фильм

Как называется профессия где человек в специальной форме и на специальной машине спасает людей во время чрезвычайных ситуаций

а) Пожарный
б) Полицейский
в) Солдат

Как называется профессионал в области составления и подготовки договоров или контрактов, участвующий в переговорах с клиентом, способный защищать интересы граждан и фирм в суде, оказывающий услуги и предоставляющий консультаций

а) Риэлтер
б) Юрист
в) Страховой агент

Про какую профессию вы услышали в мультфильме «Кем я хочу стать когда вырасту?»

а) Микробиолог
б) Учитель

в) Повар

Экология – это
а) Страна
б) Состояние окружающей среды
в) Заболевание

Какие предметы нельзя выкидывать в бак вторсырья
а) Бумагу
б) Пластиковую бутылку
в) Батарейку

Кто из животных больше всех помогает сделать почву плодородной
а) Крот
б) Корова
в) Дождевой червь

Каким бывает труд человека?
а) Моральный и психологический
б) Материальный и финансовый
в) Умственный и физический

Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать?
а) Доход
б) Капитал
в) Расход
г) Бюджет

Как называется доходы и расходы членов одной семьи?
а) Доход
б) Капитал
в) Пенсия
г) Бюджет

Как называется самое большое пресноводное озеро в России?
а) Ладожское
б) Байкал
в) Онежское

Как называется самая высока точка в России?
а) Эльбрус
б) Казбек
в) Мижигири

Как звали первого имама Северного Кавказа?
а) Шамиль
б) Зелимхан
в) Мансур

Ответы:
1 – в; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в; 13 – в; 14 – в; 15 – г; 16 – б; 17 – а; 18 – в.

Приложение №3

Начальный уровень

1) Дополнение: устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:
сегодня я узнал...
-было трудно...
-я понял, что...
-я научился...
-я смог...
-было интересно узнать, что...
-меня удивило...
-мне захотелось... и т. д.

2) Анонимные вопросы: обучающиеся пишут на стикерах вопросы/пожелания, которые они хотели бы озвучить, но постеснялись/не успели. Наставник отвечает на несколько случайных/все из них.

3)«Спасибо»: в конце такта работы предлагаем каждому обучающемуся выбрать одного из других обучающихся, кого хочется поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово наставника является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этим участникам событий

4)«Лесенка». Такое упражнение помогает развитию самооценки у ребенка. Для большей наглядности своего результата детям предлагается карточка с изображением лесенки, у которой 5-7 ступенек:

все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания;
справился со всеми заданиями урока;
работал по образцу учителя;
при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь;
большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Необходимо нарисовать свою фигурку на той ступеньке, которая, по мнению ребенка, соответствует степени его участия в работе на уроке.

Базовый уровень

1)Облако трудностей: просим обучающихся вспомнить все сложности, связанные с пониманием темы. Разбираем проблемы или рассказываем, когда мы обсудим их решение/где и что можно почитать на данную тему. Тех, чьи проблемы не могут быть решены, попросите подойти после или дайте индивидуальное задание.

2) Сверим часы: перед занятием просим заполнить таблицы «Что я знаю о теме?» и «Что я хочу узнать?». В конце сверяемся с намеченным 1 все ли представления оказались верны? Вся ли желаемая информация получена?

3) Start, stop, continue: просим обучающихся записать на стикерах/озвучить, что они начнут, перестанут и продолжат делать после занятия. В следующий раз просим поделиться результатами по всем озвученным пунктам.

4) Сбор урожая: просим обучающихся зафиксировать одну мысль/цитату/идею, которую они почерпнули для себя на занятиях. Просим записать/обсуждаем, как эта мысль повлияет на них.

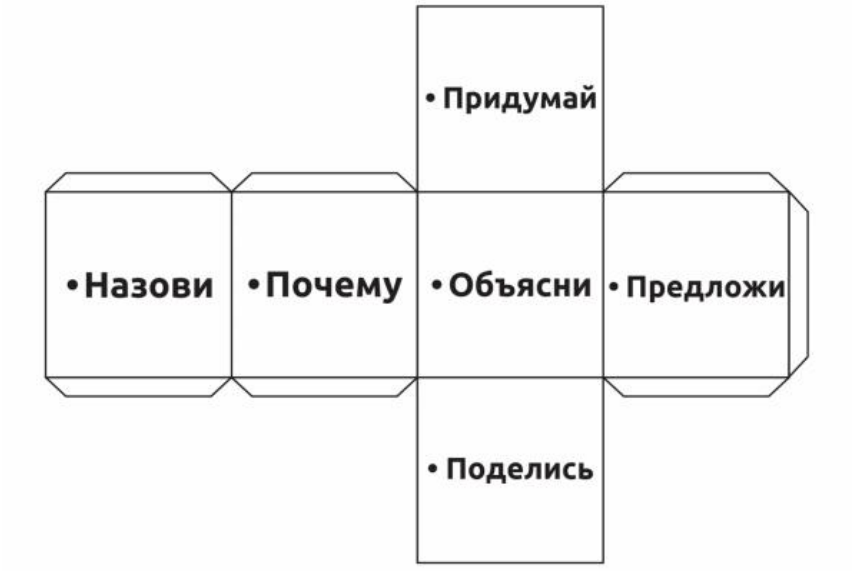
5) Прием «Запрет». Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу…», «я не знаю, как…», «у меня не получится…». Учащимся запрещается говорить «Я не …», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для…; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п. В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.

6)Устами младенца: обучающиеся объясняют изученное словами, понятными ребёнку/бабушке/человеку, жившему сто лет назад и др., коллективно обсуждаем, почему это непросто, устраняем выявившиеся пробелы в знаниях.

7)Синквейн: просим обучающихся написать синквейн. Классическая схема построения:
первая строка - одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);
вторая строка-два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);
третья строка-три слова, показывающие действие понятия(глаголы)
четвёртая строка-четыре слова, помогающие логически завершить мысль/короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырёх слов, два словосочетания или четыре отдельных слова); одно слово, синоним темы, вывод; обычно имя пятая строка существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Продвинутый уровень

1)Кубик Блума + вариации: обучающийся кидает кубик, наставник/остальные задают ему вопрос, начиная со слова на выпавшей стороне. В классическом кубике грани подписаны следующим образом:
•назови;
•почему;
•объясни;
•предложи;
•придумай;
•поделись.



Можно экспериментировать и коллективно придумывать Другие вопросы/задания для граней, например, «спрогнозируй», «обобщи», «оцени» и др.

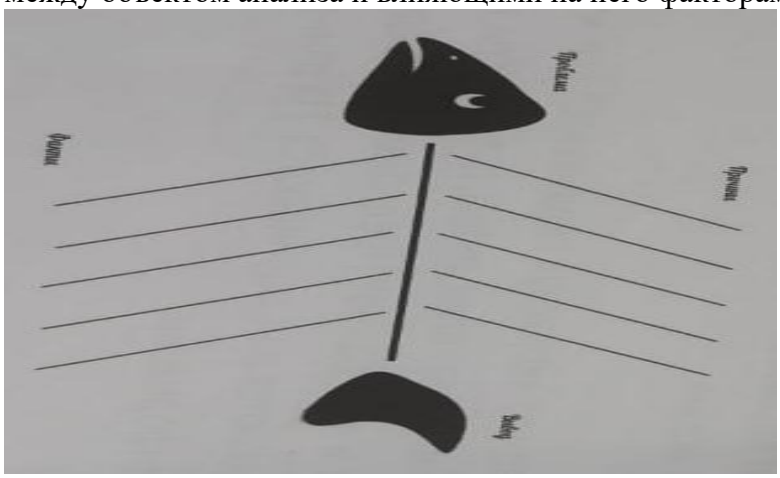
2)Акрослово: вспоминаем изученное в интересном формате.

К - камера 5 мегапикселей;
О - основными компонентами системы визуального позиционирования являются камера и 3D инфракрасный модуль;
П - полётная длительность коптера Tello - 13 минут;
Т - требования к месту полетов - ...;
Е - есть защита пропеллеров;
Р - режимы Slow и Fast

3)Майндмэл (интеллект-карта): просим обучающихся сделать майндмэп полученных знаний. Обсуждаем с ними результат - как его можно дополнить? Нет ли логических ошибок в рассуждении?

4) Суперслайд: обучающиеся собирают один суперслайд/коллаж, на котором представлен «конспект» пройденной темы. Презентация и обсуждение результатов.

5)Fishbone (фишбоун, англ. рыбная кость): устанавливаем причинно-следственные взаимосвязи между объектом анализа и влияющими на него факторами.



Можно заполнять шаблон в течение занятий и на содержа тельной рефлексии сделать вывод, а можно попросить обучающихся заполнить «скелет» уже по итогам чтобы восстановить и структурировать информацию.
•Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
•Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
•Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
•Хвост-ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.
Такой «скелет» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

6)Корзина идей: после объявления темы каждый обучающийся тезисно записывает всё, что ему известно в этой области (2-3 минуты). Затем обучающиеся в парах или группах обмениваются информацией, выясняя, в чём совпали их мнения, а в чём возникли разногласия. Далее каждая группа высказывает своё мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Суждения не должны повторятся. Наставник фиксирует высказывания, например, в документ, который видят дети на экране.

В воображаемую «корзину» скидывается всё, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т. д. Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идёт просто сбор информации.
Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из «корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться - «выжимка» из верных. На этапе рефлексии можно снова обратиться к «корзине идей», чтобы подвести итоги.

7)Фразеологизм: обучающиеся выбирают фразеологизм или пословицу, которые характеризуют их работу сегодня: «шевелить мозгами», «краем уха», «хлопать ушами» и др.

Литература:
1)Шпаргалка по рефлексии.
Редакционная группа: Марина Ракова, Максим Инкин, Сергей Ершов, Ирина Кузнецова.

Приложение № 4

Мероприятия досуговой деятельности

Беседа «12 июня День России».

Цели: Формирование у детей нравственно-патриотических чувств к большой, многонациональной Родине – России.
Оборудование и материалы: картинки, компьютер, видеоролики про Россию.

Ход мероприятия:

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.
Сегодня в нашей стране отмечается праздник День России.

Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
"А чем дорога вам страна?"
– Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, – одна!

Россия – самая большая страна на свете. Границы России проходят и по суше, и по морю. Наша страна очень красива и богата.
Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. Символы – это знаки отличия нашей страны от других стран.
У России также, как и у любого государства есть официальные символы – герб, флаг и гимн страны. Они имеют особое значение.

Три полоски флага — это неспроста:
Белая полоска — мир и чистота,
Синяя полоска — это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска — подвиги солдат,
Что свою Отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный знак —
Доблестный трехцветный наш российский флаг!
Государственный флаг РФ постоянно поднят на зданиях органов власти нашей страны, на зданиях дипломатических представительств России за рубежом, вывешивается в дни государственных праздников, торжественных церемоний.
Флаг – наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием.

Герб России – не простой:
На щите — орёл златой,
Коронованный, двуглавый
Держит скипетр и державу.
Эта царственная птица
Зорко смотрит на границы
Государства своего,
Бережёт покой его.
У орла — нагрудный щит —
Воин на коне сидит.
Змея он копьём пронзает,
Родину от зла спасает.

Герб России можно увидеть на зданиях важнейших государственных учреждений, на официальных печатях и бланках документов, на денежных знаках, на государственных наградах, на пограничных столбах.
Золотой двуглавый орёл изображён на фоне щита красного цвета, его крылья похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. И это не случайно, потому-то русские люди с древних времён поклонялись солнцу. В правой лапе орёл держит скипетр, а в левой – державу. Скипетр и держава – это символы России, которые напоминают нам об историческом прошлом нашей родины и показывают нам единство Российской Федерации
На груди орла помещен красный щит с изображением всадника.
Это – Святой Георгий Победоносец. Он почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. А Чёрный змей – это символ зла. Верный конь героя воина топчет дракона копытами.

А теперь ребята послушайте ещё одно стихотворение про наш гимн.
Что такое гимн вообще? Песня главная в стране! В гимне российском есть такие слова: «Россия – любимая наша страна». Россией гордимся, России верны, и нету на свете лучше страны. Слова написал те Сергей Михалков, Понятен и близок нам смысл этих слов. А Александров ноты сложил, Работу над гимном так завершил. Гимн слушаем стоя и молча всегда: Его нам включают в момент торжества! Торжественные звуки гимна сплачивают нацию, вселяют в неё чувство гордости за свою Родину, вдохновляют народ на новые свершения – такова идея гимна. Государственный гимн России исполняется на официальных мероприятиях: во время вступления в должность президента, руководителей органов государственной власти; при встрече и проводе глав иностранных государств; при проведении церемоний спортивных соревнований и т. д.

Помимо традиционных символов в виде герба, флага и гимна, Россия имеет ряд других неофициальных символов, которые обозначают историю, культуру и быт.
-Красная площадь, как символ единства России, героизма российского народа. Кремль является символом высшего руководства России.

-Кремлевские куранты на Спасской башне, давно уже стали символом не только Красной площади, но и точности, надежности и незыблемости России
-Береза всегда считалась символом России, символом ее одухотворенности, процветания и долголетия.
-Матрешки – неофициальный символ России. Символ ее загадочной для всех души.
-Медведь - величественное животное, занимающее исключительное положение среди других зверей. Не случайно его изображение имеют на своих гербах многие русские города (Ярославль, Новгород и др.), а сам медведь является неофициальным символом России и русского народа.
-Тульский самовар является символом русского гостеприимства. Самовар олицетворял бытовые стороны русского образа жизни
-Балалайка — это один из инструментов, ставших музыкальным символом русского народа.

Игра «Моя Россия!»

Ну а сейчас мы с вами поиграем. Для этого вы вспомните всё о чём мы сейчас говорили и ответите на мои вопросы. За каждый правильный ответ вы получите по жетону, а в конце игры мы их посчитаем и определим победителя.
Вопросы:
1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
3.. Самый главный город каждой страны? (Столица)
4. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
5. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
6. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент).
7.. Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
8. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства.? (Герб)
9. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)
10. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)
15. Какое дерево является символом России? (Берёза)
16.Как называется знаменитая русская игрушка-раскладушка? (матрёшка).
17.Величественное животное- символ России? (медведь)
21.Символ русского гостеприимства? (самовар).
22.Музыкальный инструмент- символ России? (балалайка).
Молодцы, ребята, хорошо поработали. А закончить наше занятие я хочу ещё одним стихотворением про нашу прекрасную Родину.
Что такое Россия? Это жаркое лето,
Когда много цветов на зелёном лугу,
Когда брызги на море жемчужного цвета,
Когда хлеб созревает и косят траву.
Что такое Россия? Это чудная осень,
Когда в небе, курлыча, летят журавли,

Когда шишки созревшие падают с сосен,
Когда кружатся листья до самой земли.
Что такое Россия? Это зимняя сказка,
Когда снег серебристый лежит на земле,
Когда мчатся мальчишки с горы на салазках,
Когда виден узор на оконном стекле.
Что такое Россия? Это полная жизни,
Счастья, бодрости, радости, света весна,
Когда дождик прохладный на землю вдруг брызнет,
Когда лес зашумит, отошедший от сна,
Когда ветер траву молодую волнует,
Когда птицы поют снова в нашем краю.
Я Россию свою, мою землю родную,
Словно мать дорогую, очень нежно люблю!

«Правила дорожного движения и дорожные знаки»

Цель: Совершенствование и обобщение знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

Образовательные задачи:

- закреплять знания о правилах дорожного движение, дорожных знаках и их значениях;

Развивающие задачи:

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Правила дорожного движения и дорожные знаки»;
- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта;
- воспитывать чувство ответственности на дороге;
- воспитывать умение работать и играть в коллективе.

Оборудование: мяч, конверт с заданиями, ключи, компьютер, демонстрационная доска.

Демонстрационный материал: интерактивная игра по ПДД

Раздаточный материал: карточки «три сигнала светофора», карточки с дорожными знаками и схемы к ним.

Ход занятия:

Вводная часть.

Организационные моменты.

- Создание положительного фона.
- Создание проблемной ситуации и постановка темы занятия.

Педагог: Ребята, посмотрите какое чудесное утро.
Поприветствуем друг друга
Доброе утро
Скорей проснись,
Солнцу шире улыбнись.
Подарите друг другу улыбку. Присаживайтесь на свои места.
Стук в дверь. Принесли посылку.
Педагог: -Ребята, это что еще за чудо,
Вот коробка, в ней конверт.
Давайте посмотрим, что в нем? (достает конверт с письмом и маленькими конвертиками, читает)
«Здравствуйте дорогие ребята. Пишет вам инспектор дорожно – постовой службы Иванов Иван Иванович.
Помогите разобраться. У нас пропал очень нужный предмет. А помогут вам задания в конвертах. Начинайте с конверта № 1»

Педагог: Ну что ж ребята, поможем инспектору? (Ответы детей).
Педагог открывает конверт № 1, который называется «Загадочный»

Игра «Отгадай, найди и назови»
Загадки:
Как зовется та лошадка
Что легла не переходы,
Где шагают пешеходы?
(Зебра)
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Вам в пути…
(Дорожный знак)
Все ждут чего- то постоянно.
Кто- то сидя, кто -то стоя.
Что за место здесь такое?
(Знак «Автобусная остановка»)
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Всем ходить запрещено!
(Знак «Движение пешеходов запрещено»)
Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.
(Светофор)

Педагог: Молодцы ребята, а в конверте еще что – то написано. (Читает)
«Дети, если вы справились с первым заданием, получите один из ключей от пропавшего предмета»
Воспитатель отдает детям карточку с нарисованным ключом, а они его крепят на доске.
Педагог: Что ж ребята, приступим к заданию № 2.
Чтоб предмет скорей найти, поиграйте в мячик вы.
Дидактическая игра «Один - много».
Дети встают в круг.
Педагог, бросая мяч ребёнку, называет слово в ед.ч., ребёнок, возвращая мяч, называет его во мн.ч.: светофор – много светофоров.
Слова для игры: автобус, остановка, тупик, пешеход, переход, знак, стоянка, парковка, дорога.
Педагог: Ребята, за правильные ответы инспектор передает еще один ключ и нас ждет очередное задание. (№ 3)
Составьте предложения с помощью слов: *составление предложений по опорным словам.*
Автомобиль, по, ехать, дорога.
Лодка, река, по, деревянная, плыть.

Магазин, около, велосипед, остановиться.
Пассажиры, электричка, из, выходить.
В, самолет, небо, лететь, высоко.
Подъехать, остановка, к, трамвай.
Педагог: Молодцы ребята, за правильные ответы инспектор передает еще один ключ, и я предлагаю нам немного размяться, вставайте на физкультминутку.
Физкультминутка «Едем, едем на машине…».
Едем, едем на машине, *имитируют движения рулём.*
Нажимаем на педаль. *Ногу сгибают, вытягивают.*
Скорости переключаем, *«Рычаг» поворачивают рукой к себе, от себя.*
Смотрим пристально мы вдаль. *Приставляют ладонь ко лбу.*
Дворники счищают капли. *Руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают.*
Вправо, влево. Чистота! *Наклоняют руки вправо, влево.*
Волосы ерошит ветер. *Над головой шевелят пальцами.*
Мы - шофёры хоть куда! *Поднимают вверх большой палец руки.*
Педагог: Ребята, а нас ждет очередное задание. (№ 4)
Деление слов на слоги:
У вас на столе лежат карточки, посмотрите, что на них изображено, разделите это слово на слоги и найдите подходящую схему. Например: У меня на картинке изображен светофор, в слове светофор 3 слога, мне подходит схема …**Боль-ни-ца, ту-пик,пар-ков-ка,те-ле-фон,о-ста-нов-ка,ту-а-лет,пе-ре-ход,де-ти,стоп.**
Педагог: Ребята, за правильные ответы инспектор передает еще один ключ и мы открываем новый конверт с заданием (№ 5)
Интерактивная игра «Дорожные знаки»
Упражнение на развитие речевого дыхания и дифференциация звуков [с-ш]
- Какой звук издает шина, когда выходит воздух?
Дети произносят звук *ш-ш-ш-ш*. (приседают на корточки)
- Какой звук издает насос?
Дети произносят звук *с-с-с-с*. (наклон вверх- вниз, возвращаясь в и.п.)
Педагог: - Ребята, вы справились с заданием и вас ждет очередной ключ. (вручает ключ ребенку) Ребенок размещает картинку ключа на доске.
А мы спешим к заданию № 6
Воспитатель: - Ребята, вы все знаете правила дорожного движения? Сейчас мы это проверим, отвечать надо «разрешается» или «запрещается»

Игра «Слушай внимательно»
И проспекты, и бульвары
Всюду улицы шумны
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу - **Запрещается!**
Быть примерным пешеходом - **Разрешается!**
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем» как известно **- Запрещается!**
Уступать старушке место - **Разрешается!**
Если ты гуляешь просто
Все равно вперед гляди
Через шумный перекресток осторожно проходи.
Переход на красном свете - **Запрещается!**
При зеленом - даже детям - **Разрешается!**
Всех расталкивать, кричать. **Запрещается!**
А тихонечко стоять - **Разрешается!**
Брать мороженое в автобус, - **Запрещается!**

Педагог: Молодцы, ребята справились вы и с этим заданием, и нас ждет задание № 7.

Речевые игры: «Закончи предложение»

- Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его, предложение должно начинаться со слов «а потом».
- Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре, а потом переходить улицу.
- Нужно сначала посмотреть налево, затем на право, а потом начинать переходить улицу.
- Следует взрослого взять за руку, а потом переходить через дорогу.
- Нужно дождаться полной остановки транспорта, а потом начинать движение через дорогу.

Педагог: Ребята, вы справились с заданием, получите ключ и нам осталось выполнить последнее задание (№8)

Педагог: Ребята, у вас у каждого есть три карточки с «цветами» светофора, отвечая на вопрос надо поднять правильную карточку.

Игра «Сигналы светофора»

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Какой сигнал вверху?
3. Какой сигнал находится под красным сигналом?
4. Какой сигнал внизу?
5. Какой сигнал запрещает пешеходу идти?
6. Какой сигнал разрешает пешеходу идти?
7. А что должен знать пешеход, когда загорается желтый сигнал?

Педагог: Ребята, вы выполнили все задания и получаете последний ключ**,** но, чтобы узнать какой предмет потерялся, давайте отгадаем ребус (светофор), вы ответили правильно и теперь давайте перевернем ключи и посмотрим, что же потерял инспектор? Правильно ребята, этот важный предмет СВЕТОФОР (воспитатель заносит знак в группу)

Рефлексия

Педагог: Ребята, вы все здорово постарались!

Ребята, наше занятие заканчивается, у вас на столе лежат карточки с эмоциями, если вам понравилось занятие выберете карточку с улыбкой и расскажите, чем вам

понравилось занятие, что вы узнали интересного и нового, а если не понравилось, выбирайте грустную эмоцию и расскажите, что вам не понравилось.

Квест –игра по правилам дорожного движения (ПДД)

Цели: закрепить у ребят знания правил дорожного движения;
углублять знания учащихся о правилах дорожного движения;
формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
Оборудование: дорожные знаки, светофорики, картинка велосипеда, эмблемы автомобилей, мягкие мячики для метания, машинка, разрезанная картинка дорожного знака.
Участники игры: 4 команды (по 4 человек).

План квест- игры:

1. Разминка
2. Станция «Эмблема»
3. Станция «Проверь тормоза!»
4. Станция «Ралли»
5. Станция «Дорожная азбука»
6. Станция «Перекрёсток загадок»
7. Станция «Автомульти»
8. Станция «Дорстрой»
9. Станция «Весёлый светофор»
10. Станция «Пазл»
11. Подведение итогов
12. Награждение

Ход квест-игры

Педагог: Ребята, сегодня мы собрались здесь вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы покажем, как знаем эти правила.
А чтобы из вас никто, не устал, мы проведём квест - игру. Для этого вам надо разделиться на 4 команды и выбрать капитана команды. За каждый правильный ответ команда получает балл. За нарушение дисциплины балл снимается. У кого баллов останется больше и времени затрачено будет меньше, тот и выиграет.
Разминка для всех
Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы составляете из данных вам букв живое слово – отгадку на время.

(У игроков на одежде прикрепляются спереди и сзади буквы: з, а, а, н, к, ш, т, р, ф, г, и, д, д, б, ж, е, е, л, м, ь, в, у, ь.)
1)Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как,
Вам в пути дорожный (знак).
2) Что выписывают нарушителям ПДД (штраф)
3) Государственная автоинспекция (ГАИ)
4) Современное название ГАИ (ГИБДД)
5) Палочка регулировщика (жезл)
6) Пешеходный переход в разговорной речи (зебра)
7) Баранка шофера (руль)
8) Средство безопасности в салоне автомобиля (ремень)
9) Какой документ должен иметь водитель? (права)
Далее капитаны получают маршрутные листы, где обозначены станции с испытаниями. У каждой команды свой маршрут. Судьи на каждом испытании засекают время выполнения задания, количество правильных и неправильных ответов.
Станция «Эмблема»
Команды подписывают названия машин по их эмблемам.
Станция «Проверь тормоза!»
Игроки под звуковое сопровождение работающего мотора двигаются по кругу согласно свету светофора, который показывает судья (КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ-СТОЯТ, ЗЕЛЕНЫЙ –ИДУТ)
Станция «Ралли»
Члены команд должны преодолеть препятствия (расставленные на полу кегли), ведя детскую машинку на верёвочке.
Условие: кто быстрее и без аварий доберётся до финиша.
Станция «Дорожная азбука»
Играющим предлагается за определённое время разложить по группам знаки дорожного движения: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, предписывающие, информационные.

Станция «Перекрёсток загадок»
Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём.
Только лучше правь рулём.
(Велосипед)
Что за чудо этот дом!
Пассажиров много в нём.
Обувь носит из резины
И питается бензином (Автобус)
Несётся и стреляет,
Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.
(Мотоцикл)

Не летает, не жужжит -
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)

Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни -
Зеленый, желтый, красный.
(Светофор)

Какой конь землю пашет,
А сена не ест?
(Трактор)

Вдаль бежит – не тужит,
С ножками дружит.
(Улица)

Для уборки урожая
На поля я выезжаю
И за несколько машин
Там работаю один.
(Комбайн)

Четыре братца бегут -
Друг друга не догонят.
(Колеса)

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как,
Вам в пути…
(Дорожный знак).

Что за “зебра” на дороге?
Все стоят, разинув рот.
Ждут, когда мигнет зеленый,
Значит это…
(Переход).

Станция «Автомульти»

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

На чём ехал Емеля к царю во дворец?
(На печке)

Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда?
(Велосипед)
Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше?
(Вареньем)
Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину?
(Велосипед)
Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки?
(В карету)
На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте)
Личный транспорт Бабы – Яги?
(Ступа)
На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?
(Поезд)
На чём летал Барон Мюнхгаузен?
(На ядре)
На чём катался Кай? (На санках)

Станция «Дорстрой»
Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.
Станция «Весёлый светофор»
Дети по одному подходят к линии (5 шагов), берут в руки мяч и стараются попасть в один из глазков светофора. Удачный бросок, если мяч попадает в центр какого-либо кружочка, оцениваются так:
Зелёный – 1 очко;
Жёлтый – 2 очка;
Красный – 3 очка.
Станция «Пазл»
У каждой команды игровое поле 3 х 3, разделённое на 9 пронумерованных секторов. Команды по очереди выбирают сектор и получают от ведущего вопросы, касающиеся правил езды на велосипеде. Если дан правильный ответ, то сектор переворачивается, а на обратной стороне поля нарисован велосипед (т.е. при правильном ответе появляется часть рисунка). Варианты вопросов:
1 С какого возраста можно ездить на велосипеде на проезжую часть? (С 14л)
2 Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой на велосипеде? (Тормоза)
3 На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (1м)
4 Можно ли перевозить на велосипеде пассажира? (Только маленьких детей, при наличии специального дополнительного сиденья).
5 Какой знак запрещает движение велосипеда?
6 Должен ли велосипедист останавливаться у знака “Проезд без остановки запрещён”? (Да)

7 Как велосипедист должен предупреждать о совершении поворота направо? (Вытянутой правой рукой или согнутой в локте левой)
8 Должен ли велосипедист остановиться на перекрёстке на красные свет, если нет транспортных средств, и он не создаёт аварийную ситуацию? (Да)
9 Почему в тёмное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонаря? (Вопрос с подвохом, нельзя ездить в тёмное время суток без фонаря, даже на велосипеде).

Подведение итогов

Во время подведения итогов командам предлагается игра «Разрешается – запрещается»

- Играть на мостовой…(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора…(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом…(запрещается)
- Идти толпой по тротуару…(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу…(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора…(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу…(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины…(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди…(запрещается)
- Идти по тротуару слева…(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги…(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль…(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте…(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения…(разрешается)

Награждение команд.

«Сильные, Ловкие, Дружные, смелые!»

Спортивная эстафета с элементами ГТО

Цель: Пропаганда и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Привлекать ребят к систематическим занятиям физической культурой.
2. Развивать у ребят двигательную активность, физические качества.
3. Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Место проведения: спортивная площадка

Оборудование и инвентарь: Секундомер, свисток, стойки, мячи, обручи, воздушные шары, палочки, бадминтонные ракетки, корзины, скакалки, мешки, канат.

Состав команды: 8 участников (4 мальчика, 4 девочки).

Ход мероприятия

Команды построились на спортивной площадке

Ведущий: Приветствуем вас участники соревнований, дорогие гости, болельщики! Сегодня мы проводим спортивный праздник «Сильные, Смелые, Ловкие, Умелые!»

Ведущий: Прежде, чем начать состязания, я хочу, чтобы наши участники произнесли за мной клятву: «Мы, участники состязания, обещаем: (дети хором)

играть честно по правилам;
поддерживать свою команду;
не обижать соперников;
выиграл – не зазнавайся;
проиграл – не плачь.

«Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!»

Ведущий: Когда идешь на штурм ты эстафеты,
Победа нам не очень — то видна.
Но все равно дойдем мы до победы,
Ни пуха вам, команды, ни пера!

Судить сегодня наши соревнования будет уважаемое и справедливое жюри: (представление жюри).

Первый конкурс: **«Представление команд».**

Каждая команда представляет себя в любой творческой форме (название, девиз, эмблема)

Ведущий: Вверх подброшу мячик свой,
Точно, точно над собой.
На лету его поймаю,
И быстрее зашагаю.

Второй конкурс: **«Подбрось-поймай»**

У первого участника в руках мяч. По сигналу, участник идёт и подбрасывает мяч вверх от старта до стойки, обходит её и так же обратно. Передаёт мяч следующему участнику.

Ведущий: Мячик в руки мы берём,
В обруч мы его несём.
А на обратном пути,
Ты скорей его возьми.

Третий конкурс: **«Мяч в обруч»**

Первый участник с мячом в руках добегает до обруча, оставляет мяч в обруче, оббегает стойку, забирает мяч из обруча и передает эстафету следующему участнику.

Ведущий: Эстафеты продолжаются,

И новое задание объявляется!

Четвёртый конкурс: **«Пронеси – не урони»**

У первого участника в руках две палочки и воздушный шарик. По сигналу, он зажимает палочками воздушный шарик и несёт его до стойки, обегает её и так же возвращается в команду. Передаёт эстафету следующему участнику.

Ведущий: Зоркий глаз и твердая рука для этого конкурса, вам ребята нужна.

Воздушный шар, ракеткой ты в корзину опусти. И заслуженную победу получи.

Пятый конкурс: **«Точно в цель»**

Первый участник с бадминтонной ракеткой подбивает воздушный шарик до корзины, не касаясь его руками, опускает шарик в корзину. Назад возвращается бегом – шарик держит в руках. Передаёт его следующему участнику.

Ведущий: Очень любят ребятишки,
Быструю скакалочку.
Прыг, скок, прыг, скок,
Не жалейте дети ног.

Шестой конкурс: **«Бег со скакалкой»**

По сигналу, первый участник прыгает на скакалке до флажка и обратно (обегая стойку). Кладет её за 2 метра, не добегая до команды на линии, передаёт эстафету следующему участнику по руке и т.д.

Ведущий: Чтоб проворным стать атлетом,
Проведем мы эстафету.
Будем бегать быстро, дружно,
Победить всем очень нужно!

Седьмой конкурс: **«Своя ноша не тянет»**

У первого участника мешок в нём три мяча: баскетбольный, волейбольный, теннисный. По сигналу, бежит к обручу выкладывает из мешка мячи в обруч, обегает стойку и с пустым мешком возвращается в команду. Передаёт эстафету следующему участнику. Второй участник бежит и собирает мячи в мешок и т.д., пока вся команда не выполнит задание.

Ведущий: Круглый мяч, упругий бок,
Звонко скачет он скок-скок.
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!

Восьмой конкурс: **«Наездники»**

По сигналу, первый участник на мяче – хоппе, выполняет прыжки туда и обратно, обходя стойку. Мяч передавать за линией.

Ведущий: Зал волнуется,
Зал кричит.
Кто из вас сейчас,
В последнем конкурсе победит!

Девятый конкурс: **«Эх, ухнем»**

Две команды берутся за разные концы каната, каждая команда тянет канат на себя, побеждают те, кто перетянет команду противника на свою сторону. Главное правило во время игры – не выпускать канат из рук.

Ведущий: Жюри хотим мы попросить,
Нам результаты огласить!

Жюри объявляет результаты соревнований, награждение команд.

Ведущий: Вот и узнали мы победителей. Скажем спасибо жюри и зрителям. Командам желаем новых побед. Будьте здоровы, до новых встреч!