МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «ДДТ Серноводского
муниципального района»
№ 66-п от 11.09. 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F52685EBAEE339689062031617CE7D8E
Владелец: Исаева Марет Сосламбековна
Действителен: с 22.09.2025 до 16.12.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «FUNNY ENGLISH»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Асхабова Иман Хусейновна
педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Нормативная правовая база к разработке программы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы	3
1.5. Отличительные особенности программы	4
1.6. Цель и задачи программы	4
1.7. Категория учащихся	5
1.8. Сроки реализации и объем программы	5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10. Планируемые результаты освоения программы	5
Раздел 2. Содержание программы.	
2.1. Учебный план	6
2.2. Содержание учебного плана	8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	
3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания	10
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы	10
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.	
4.1. Материально-техническое обеспечение программы	10
4.2. Кадровое обеспечение программы	10
4.3. Учебно-методическое обеспечение	11
Список литературы	12
Приложения:	
Приложение №1. Календарный учебный график	
Приложение №2. Оценочные материалы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г.№19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» **социально-гуманитарной направленности**.

1.3. Уровень освоения программы: Стартовый.

1.4. Актуальность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Также у него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В ходе освоения иностранного языка ребенок осваивает коммуникативные нормы и правила, учится эффективно взаимодействовать с взрослыми и ровесниками.

В отличие от образовательных программ схожей направленности,

например, «Раннее изучение английского языка в детском саду», «Английский для дошкольников», обучение нацелено на детей только младшего школьного возраста.

1.5. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов. Программа составлена на основе примерной программы Семеновой М.В. «Like English», г.Ставрополь.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы,направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность , на обеспечение практических навыков общения на иностранном языке. Практическое занятие по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие мотивации и интереса младших школьников к изучению английского языка.

Задачи программы. Обучающие:

- Научить детей правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказывания на английском языке;
- сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы дети могли называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

Развивающие:

- подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с

использованием элементарных средств английского языка;
- сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Воспитательные:
- Воспитание у детей интереса и создание положительной установки на изучение иностранных языков;
- воспитание внимания, организованности, самостоятельности и интереса к познанию;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

1.7. Категория учащихся

Программа адресована учащимся дошкольного и младшего школьного возраста (7–10 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических игровых занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является индивидуальная, коллективная, групповая. Способы организация устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 40-45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы. Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы, обучающиеся будут: знать:
- навыки аудирования в объёме 3-4 простых фраз, предъявленных педагогом в медленном темпе;
- основные материалы по темам раздела грамматики и лексики, которые входят в программу;

уметь:
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации;
- высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос - ответ; просьба - ответная реплика);

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут:
- участвовать в диалоге - расспросе, построенном на ситуациях

повседневного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях;
- делать выводы в результате совместной работы в объединении с педагогом.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

- стремление к совершенствованию своей речи;
- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- потребности и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный - тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Буквы и цифры**	**48**	**23**	**25**	
2.	**Тема 1.1.** Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским языком. Приветствие и прощание.	2	1	1	Беседа
3.	**Тема 1.2.** «Интересный алфавит»**:** Буквы от “A” до “G”	2	1	1	Сюжетная игра
4.	**Тема 1.3.** Буквы от “H” до “N”	2	1	1	Сюжетная игра
5.	**Тема 1.4.** Буквы от “O” до “U”	2	1	1	Викторина, игры, загадки
6.	**Тема 1.5.** буквы от “V” до “Z”	2	1	1	Игра
7.	**Тема 1.6.** Чтение буквосочетаний. Чтение сочетаний гласных (ee, ea, oo, ai,ay)	4	2	2	Игра
8.	**Тема 1.7.** Чтение сочетаний согласных (c, k, ck, kn)	4	2	2	Тест
9.	**Тема 1.8.** Чтение сочетаний согласных (sh, g, th)	4	2	2	Тест

10.	**Тема 1.9.** Чтение сочетаний согласных (ph, ss, wh)	4	2	2	Тест
11.	**Тема 1.10.** «Учимся считать» от 1 до 5	2	1	1	Текущий контроль
12.	**Тема 1.11.** «Учимся считать» от 6 до 10	2	1	1	Игра
13.	**Тема 1.12.** «Учимся считать» от 11 до 20	2	1	1	Загадки, сюжетная игра
14.	**Тема 1.13.** Учить детей называть буквы по порядку и вразброс.	4	2	2	Игры, загадки
15.	**Тема 1.14.** Учить детей называть цифры по порядку и вразброс.	4	2	2	Игра
16.	**Тема 1.15.** Множественное число имён существительных.	6	2	4	Тест
17.	**Тема 1.16.** Повторение изученного материала	2	1	1	Текущий контроль
18.	**Раздел 2. Структура речи**	32	12	18	
19.	**Тема 2.1.** Личные местоимения (I,you,he,she)	4	2	2	Игра
20.	**Тема 2.2.** Личные местоимения (It,we,you,they)	4	2	2	Кроссворд
21.	**Тема 2.3.** Притяжательные местоимения (My,your,his,her,its,our,their)	6	2	4	Тест
22.	**Тема 2.4.** Существительное	6	2	4	Творческое задание
23.	**Тема 2.5.** Артикли a/an	6	2	4	Игра
24.	**Тема 2.6.** Порядковые числительные	6	2	4	Игра
25.	**Раздел 3**. **Знакомство с цветом**	10	5	5	
26.	**Тема 3.1.** Знакомство с черным, белым, желтым и зеленым цветами.	4	2	2	Сюжетная игра
27.	**Тема 3.2.** Знакомство с красным, синим, розовым и серым цветами.	2	1	1	Творческая игра
28.	**Тема 3.3.** Знакомство с коричневым, оранжевым и фиолетовым цветами.	2	1	1	Творческая игра
29.	**Тема 3.4.** Повторение изученного материала	2	1	1	Творческая игра
30.	**Раздел 4. Животные**	8	4	4	
31.	**Тема 4.1.** Домашние животные.	2	1	1	Тест
32.	**Тема 4.2.** Лесные животные.	2	1	1	Загадки и игры
33.	**Тема 4.3.** Тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.	4	2	2	Творческая игра
34.	**Раздел 5. Времена года и дни недели**	12	5	7	Тест
35.	**Тема 5.1.** Времена года» на английском языке	2	1	1	Игра
36.	**Тема 5.2.** Дни недели». Monday, Tuesday, Wednesday.	2	1	1	Игра
37.	**Тема 5.3.** Дни недели» Thursday, Friday,	2	1	1	Тест

	Saturday, Sunday.				
38.	**Тема 5.4.** Месяцы на английском языке.	6	2	4	Игра
39.	**Раздел 6. Все обо всем**	34	17	17	
40.	**Тема 6.1.** About my self	4	2	2	Викторина
41.	**Тема 6.2.** Моя семья	4	2	2	Игра
42.	**Тема 6.3.** My hobby	4	2	2	Игра
43.	**Тема 6.4.** Мое тело	4	2	2	Игра
44.	**Тема 6.5.** Одежда и обувь	2	1	1	Игра
45.	**Тема 6.6.** Фрукты и овощи	4	2	2	Тест
46.	**Тема 6.7.** Транспорт	4	2	2	Тест
47.	**Тема 6.8.** Погода	4	2	2	Тест
48.	**Тема 6.9.** Повторение изученного материала.	2	1	1	Текущий контроль
49.	**Тема 6.10.** Заключительное занятие.	2	1	1	Итоговая диагностика тестирование
50.	**Итого**	**144**	**66**	**78**	

2.2. Содержание программы Вводное занятие (2 часа)

Теория: Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Расписание.

Практика. Диагностика готовности к изучению английского языка.

Раздел 1. Буквы и цифры (48 часов)

Тема 1.1.-1.5. Теория. Интересный алфавит. Приветствие и прощание. Изучение фраз приветствия, благодарности, вопросов: «Hello», «Hi», «Good morning/ afternoon/ evening».

Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

Тема 1.6-1.9. Теория. Чтение буквосочетаний

Теория. Правила чтения буквосочетаний(**ph, ss, ng, nk, wh),(sh, tsh, sh, th),(ee, ea, oo, ai, ay).**

Практика. устный опрос, игры с кубиками и карточками, специализированные видео. Рисунки, просмотр игровых презентаций.

Тема 1.10-1.15. Теория. Изучение чисел от 1 до 20. Множественное число существительных.

Практика. Просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке. Работа с карточками.

Раздел 2. Структура речи (32 часов)

Тема *2.1.-2.6.* Теория. Личные и притяжательные местоимения. Структура речи. Артикли. Имя существительное. Порядковые числительные.

Практика. Изучение личных и притяжательных местоимений (I,you, he, she,It,we,you,they).

Раздел 3. Знакомство с цветом (10 часов)

Тема 3.1.-3.4. Теория. Изучение названий цветов.

Практика. Изучение названий цветов «blue», «red», «black», «white», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow», «orange».Работа с карточками. Просмотр видео. Игры с карандашами.

Раздел 4. Животные (8 часов)

Тема 4.1-4.3. Теория. Домашние и лесные животные, речевые структуры.

Практика. Изучение домашних животных (Cat, horse, dog, cock). Изучение лесных животных (Bear, fox, wolf, rabbit).

Раздел 5. Времена года и дни недели (12 часов)

Тема 5.1-5.4. Теория. Времена года, дни недели и месяцы на английском языке.

Практика. Изучение слов «year», «month», «winter», «spring», «summer», «autumn», «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday», «Sunday», «weekends».

Раздел 6. Все обо всем (34 часов)

Тема 6.1.-6.10. Теория. About my self. «Моя семья». «Мое тело». «Одежда и обувь».

«Фрукты и овощи». Транспорт. Погода. Мои игрушки.

Практика. Изучение слов «family», «mother», «father», «mum», «dad», «brother». Изучение слов (nose, lip, eyes, face). (bus, car, train). (dress, skirt, pants). (banana, apple, peach).

Заключительное занятие. На данном занятии мы рассказываем и показываем, что мы знаем и умеем по-английски, проводим тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Вводная диагностика и тестирование проводятся в начале обучения. Их результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить обучающихся на уровни начальных знаний. Это деление обеспечивает личностно - ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Текущий контроль проводится систематически по темам в форме дидактических игр, опроса, викторин;

Промежуточная диагностика проводится в конце обучения по разделу и позволяет проследить динамику развития практического навыка. Проводится в игровой форме.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения в виде тестирования.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Для успешного освоения программы обучающимися используются различные методы обучения. Основной метод обучения – репродуктивный. Кроме того, применяются объяснительно - иллюстративный метод (в началезанятия), частично - поисковые методы (для активизации творческого подхода к выполнению заданий), учитывая различный начальный уровень умений и творческих способностей обучающихся. Главное в обучении – индивидуальный подход к каждому обучающемуся, его эмоциональному состоянию, психологическим особенностям и всяческое поощрение желания учиться.

формы отслеживания результативности обучения:

- открытое педагогическое наблюдение;
- тестирование.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- ***высокий*** - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- ***средний*** - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике;
- ***низкий*** - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Критерий оценивания тестирования.

Уровень определяется в трех измерениях: высокий, средний, низкий. Высокий – если тестируемый правильно выполнил от 8 до 10 заданий. Средний – если тестируемый правильно выполнил от 5 до 8 заданий. Низкий – если тестируемый выполнит от 1 до 4 заданий.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения полноценного учебного процесса необходим кабинет, отвечающий требованиям времени. Кабинет снабжен техническими средствами обучения:

- помещение с хорошим освещением и вентиляцией.
- рабочие столы, стулья, шкафы, стеллаж, проектор.
- учебная литература, пособия для отработки навыков.
- иллюстрированный материал.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие

профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским языком. Приветствие и прощание.	Беседа	Конспект занятия, иллюстрации. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/	Объяснение Наглядные методы/
Раздел 1. Буквы и цифры	Сюжетная игра Викторина, игры, загадки. Тест	Конспект занятия, иллюстрации. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/	Объяснение Наглядные методы/ практическая работа
Раздел 2. Структура речи	Игра. Кроссворд. Тест. Сюжетная игра	Конспект занятия, иллюстрации. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/	Объяснение Наглядные методы/ практическая работа
Раздел 3. Знакомство с цветом	Сюжетная игра. Творческая игра	Конспект занятия, иллюстрации. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/	Объяснение Наглядные методы/ практическая работа
Раздел 4. Животные	Тест. Загадки и игры. Творческая игра	Конспект занятия, иллюстрации. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/	Объяснение Наглядные методы/ практическая работа
Раздел 5. Времена года и дни недели	Игра. Тест	Конспект занятия, иллюстрации. http://learnenglishkids.britishcoun	Объяснение Наглядные методы/ практическая работа
Раздел 6. Все обо всем	Викторина. Игра. Тест	Конспект занятия, иллюстрации. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/	Объяснение Наглядные методы/ практическая работа
Заключительное занятие	Итоговая диагностика Тест	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практическая работа

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
3. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.

Список литературы для родителей обучающихся

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
4. Games and Activities. Книгадляучителя/пер. Н.С. Платоновой. –М., Айрис-пресс, 2013 6.Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. –Учимсячитатьпо-английски. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013 7.Beginning Phonics. –School Zone Publishing Company, 2002

Список Интернет – ресурсов.

1. http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/
2. http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.htmlhttp://detsadkitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html;
3. http://festival.1september.ru/articles/589494/; http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm,
4. http://www.youtube.com/.
5. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
6. http://english4kids.russianblogger.ru/

Приложение №1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Funny English» на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Планир-ая дата и время проведения занятия	Фактич. дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	2	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским языком. Приветствие и прощание.		Беседа
2			Практика	2	Знакомство с алфавитом буквы от “A” до “G”.		Сюжетная игра
3			Теория	2	«Интересный алфавит» буквы от “H” до “N”.		Сюжетная игра
4			Практика	2	«Интересный алфавит» Буквы от “O” до “U”.		Викторина игры, загадки
5			Теория	2	«Интересный алфавит» буквы от “V” до “Z”.		Игра
6			Теория	2	Чтение буквосочетаний. Чтение сочетаний гласных (ee, ea, oo, ai, ay)		Тест
7			Практика	2	Чтение буквосочетаний. Чтение сочетаний гласных (ee, ea, oo, ai, ay). Закрепление.		Тест
8			Теория	2	Чтение сочетаний согласных (c, k, ck,kn)		Тест
9			Практика	2	Чтение сочетаний согласны (c, k, ck,kn) Закрепление.		Тест
10			Теория	2	Чтение сочетаний согласных.(sh,g,th)		Тест
11			Практика	2	Чтение сочетаний согласных.(sh,g,th) Закрепление.		Тест
12			Теория	2	Чтение сочетаний согласных.(ph,ss,wh).		Тест
13			Практика	2	Чтение сочетаний согласных.(ph,ss,wh). Закрепление.		Тест
14			Практика	2	«Учимся считать» от 1 до 5		Тест
15			Теория	2	«Учимся считать» от 6 до 10		Игра

16			Практика	2	«Учимся считать» От 11 до 20		Загадки, сюжетная игра
17			Теория	2	Учить детей называть буквы по порядку и вразброс.		Игры, загадки
18			Теория	2	Учить детей называть буквы по порядку и вразброс. Закрепление.		Игра
19			Практика	2	Учить детей называть цифры по порядку и вразброс.		Игра
20			Теория	2	Учить детей называть цифры по порядку и вразброс.закрепление		Игра
21			Теория	2	Множественное число имён существительных.		Тест
22			Практика	2	Множественное число имён существительных. Продолжение.		Тест
23			Практика	2	Множественное число имён существительных. Закрепление.		Тест
24			Практика	2	Повторение изученного материала.		Текущий контроль
25			Теория	2	Личные местоимения. (I, you, he, she)		Игра
26			Практика	2	Личные местоимения. (It, we, you, they)		Игра
27			Практика	2	Личные местоимения. (It, we, you, they)		Игра
28			Практика	2	Личные местоимения. (It, we, you, they)		Игра
29			Теория	2	Притяжательные местоимения. (My, your, his her, its, our, their)		Игра
30				2	Притяжательные местоимения. (My, your, his, her, its, our, their)		Игра
31			Практика	2	Притяжательные местоимения.(My, your, his, her its, our, their) Закрепление.		Тест
32			Теория	2	Существительное		Тест
33			Практика	2	Существительное		Тест
34			Практика	2	Существительное		Тест
35			Теория	2	Артикли a/an		Игра
36			Практика	2	Артикли a/an		Игра
37			Практика	2	Артикли a/an		Игра

38			Теория	2	Порядковые числительные		Игра
39			Практика	2	Порядковые числительные		Игра
40			Практика	2	Порядковые числительные		Игра
41			Практика	2	Знакомство с черным, белым, желтым и зеленым цветами.		Сюжетная игра
42			Практика	2	Знакомство с черным, белым, желтым и зеленым цветами.		Сюжетная игра
43			Практика	2	Знакомство с красным, синим, розовым и серым цветами.		Творческа игра
44			Теория	2	Знакомство с коричневым, оранжевым и фиолетовым цветами.		Творческа я игра
45			Практика	2	Повторение изученного материала		Творческая игра
46			Теория	2	Домашние животные		Тест
47			Практика	2	Лесные животные		Загадки и игры
48			Теория	2	Тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.		Творческая игра
49			Практика	2	Тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is закрепление.		Творческа игра
50			Практика	2	«Времена года» на английском языке		Игра
51			Практика	2	«Дни недели». Monday, Tuesday, Wednesday.		Игра
52			Теория	2	Дни недели» Thursday, Friday, Saturday, Sunday.		Тест
53			Теория	2	Месяцы на английском языке		Игра
54			Практика	2	Месяцы на английском языке. Продолжение.		Игра
55			Практика	2	Месяцы на английском языке. Закрепление.		Игра
56			Теория	2	About my self		Викторина
57			Практика	2	About my self		Игра
58			Теория	2	«Моя семья»		Игра
59			Практика	2	«Моя семья»		Игра
60			Теория	2	My hobby		Игра
61			Практика	2	My hobby		Игра
62			Теория	2	«Мое тело»		Игра
63			Практика	2	«Мое тело» Закрепление		Игра
64			Теория	2	«Одежда и обувь»		Игра

65			Теория	2	«Фрукты и овощи»		Игра
66			Практика	2	«Фрукты и овощи»		Игра
67			Теория	2	Транспорт		Игра
68			Практика	2	Транспорт		Игра
69			Практика	2	Погода		Тест
70			Практика	2	Погода		Тест
71			Практика	2	Повторение изученного материала		Текущий контроль
72			Практика	2	Заключительное занятие		Итоговая диагностик

Оценочные материалы

Приложение 2

При оценке используются разнообразные оценочные . Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1. **Контрольные вопросы.** Используются для проведения устного опроса.

Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся – педагог», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.
5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
8. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.

Вопросы для итоговой аттестации

Вопрос № 1. Зелёный

brown
green
red
yellow

Вопрос № 2. Черный, коричневый

black.green
brown.black
red
black.brown

Вопрос № 3. Вставь пропущенную букву в слово ca_

caS
cat
coR

Вопрос № 4. Найди верный перевод слову lion

A) лев
B) луна
C) ленивый
D) любить

Вопрос № 5. Что означает вопрос "How old are you?" :

A) Где ты живешь? B)
Сколько тебе лет? C)
Как тебя зовут?
D) Как дела?

Вопрос № 6. Какая буква стоит между Ви Т:

A) Q
B) P
C) S
D) U

Вопрос №7. Отметь число Five

2
4
5

Вопрос № 8. Посчитайте: eight - three =

Five
Six
Four

Вопрос № 9. Посчитайте: two + one =

Four
Three
Two

Вопрос №10. Какое из ниже перечисленных будет лишнее слово?

a dog
a mother
a sister
a brother

Критерий оценивания результата.

Уровень определяется в трех измерениях: высокий, средний, низкий.

Высокий – если тестируемый правильно выполнил от 8 до 10 заданий.

Средний – если тестируемый правильно выполнил от 5 до 8 заданий.

Низкий – если тестируемый выполнит от 1 до 4 заданий.