**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВАСЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПРИНЯТА**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**
приказом директора
МБУ ДО «ДДТ Серноводского
муниципального района»
№ 66-п от 11.09. 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F52685EBAEE339689062031617CE7D8E
Владелец: Исаева Марет Сосламбековна
Действителен: с 22.09.2025 до 16.12.2026

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГРАМОТЕЙ»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: продвинутый

Возраст детей: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Оздиева Милана Саматовна
педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

## Содержание программы

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Нормативная правовая база к разработке программы 3

1.2. Направленность 3

1.3. Уровень освоения программы 3

1.4. Актуальность программы 3

1.5. Отличительные особенности программы 4

1.6. Цель и задачи программы 4

1.7. Категория учащихся 4

1.8. Сроки реализации и объем программы 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5

1.10. Планируемые результаты освоения программы 5

**Раздел 2. Содержание программы.**

2.1. Учебный план 6

2.2. Содержание учебного плана 9

**Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.**

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания 14

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы 15

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

4.1. Материально-техническое обеспечение программы 15

4.2. Кадровое обеспечение программы 15

4.3. Учебно-методическое обеспечение 15

**Список литературы** 17

***Приложения:***

Приложение №1. Календарный учебный график

Приложение №2. Оценочные материалы

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г.№19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» **социально - гуманитарной направленности.**

**1.2. Уровень программы** – продвинутый (углубленный).

На данном этапе выявляются учащиеся, которым присущ высокий уровень познавательного интереса и мотивации к изучению русского языка.

**1.3. Актуальность**

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью изучаемых тем для формирования лингвистической компетенции учащихся, а также повышающимся с каждым годом уровнем конкуренции на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников и необходимостью подготовки к олимпиадам на соответствующем уровне. Кроме того, владение языком, лингвистические и коммуникативные компетенции расширяют возможности подростка, способствуют его личностному становлению. Программа подразумевает в том числе самостоятельное исследование, что соответствует современным образовательным стандартам. Занятия русским языком имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, развития

правильной,грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя.

**1.4. Отличительные особенности** данной программы, состоят в том, что программа подразумевает доступность предлагаемого материала для обучающихся, планомерное развитие их интереса к предмету. В программу включены современные педагогические технологии: личностно - ориентированное обучение, тестовая технология, проблемное обучение, коммуникативная технология. Деятельность учащихся предполагает участиев олимпиадах и в мероприятиях регионального и районного уровня.

**1.5. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - реализация потребности детей в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить обучающихся к олимпиадам различногоуровня.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- ✓ совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- ✓ дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- ✓ обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- ✓ освоение стилистического многообразия и практического использования художественно - выразительных средств русского языка;
- ✓ совершенствование лингвистической компетенции учащихся;

**Развивающие:**

- ✓ развитие творческой мысли и инициативы ученика, тренировка его ума;
- ✓ развитие творческой деятельности как качества мышления - интуиции, пространственного воображения, смекалки;
- ✓ развитие навыков устной и письменной речи.

**Воспитывающие:**

Постановка воспитательных целей занятий осуществляется в рамках целостного подхода к процессу становления личности и охватывает все основные стороны: умственное, нравственное, трудовое, правовое, эстетическое:

- ✓ воспитание культуры речи;
- ✓ воспитание бережного отношения к родному языку во всех его формах;
- ✓ воспитание и привитие навыков профессиональной ориентации учащихся в выборе дальнейшей деятельности в области филологии и лингвистики.

**1.6. Категория учащихся:**

Программа адресована обучающимся школьного возраста 10-12 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению егородителей (законных представителей).

## 1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

## 1.8. Формы организации образовательного процесса и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы –до 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-6 классах, акцентируя внимание, прежде всего на развитие умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**Режим занятий:**

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40-45 минут с 10-ти минутным перерывом.

## 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

**В результате освоения программы обучающиеся будут знать:**

- нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета;
- орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- решения нестандартных языковых и речевых задач; навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога;
- методы формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;

**будут уметь:**

- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- проверять написанное;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

**Метапредметные результаты освоения программы:**

**Обучающиеся будут уметь:**

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

**Личностные результаты освоения программы:**

**Результаты развития обучающихся:**

**У учащихся будут сформированы:**

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Результаты воспитания:**

**У учащихся будут сформированы:**

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- навык профессиональной ориентации в выборе дальнейшей деятельности в области филологии и лингвистики.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно (тематический) план

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Форма контроля/ аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **Раздел 1.** Вводная часть | **2** | **2** | | |
| **1** | **Тема 1.1.** Тайны русского языка. Знакомство с программой. | 2 | 2 | | наблюдение |
| | **Раздел 2. О русском языке** | **26** | **10** | **16** | |
| **2** | **Тема 2.1.** Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?». | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| **3** | **Тема 2.2.** Составление таблицы «Славянские языки». | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| **4** | **Тема 2.3.** Подбор пословиц и поговорок о языке. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **5** | **Тема 2.4.** Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о | 2 | | 2 | опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | языке, речи, грамоте. | | | | |
| **6** | **Тема 2.5.** Составление плана по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира». | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| **7** | **Тема 2.6.** Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке | 2 | | 2 | Наблюдение опрос |
| **8** | **Тема 2.7.** Решение олимпиадных заданий | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **9** | **Тема 2.8.** Языковые нормы. Практикум. Виды речевых и грамматических ошибок. Решение олимпиадных заданий. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение опрос |
| **10** | **Тема 2.9.** Структура аннотации. Обучение написанию реферата. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| **11** | **Тема 2.10.** Решение олимпиадных заданий. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **12** | **Тема 2.11.** Понятие о публицистическом стиле. Жанры публицистического стиля. | 2 | | 2 | Наблюдение опрос |
| | **Раздел 3. История языка** | **18** | **10** | **8** | |
| **13** | **Тема 3.1.** Сравнение кириллицы и глаголицы, русской азбуки дореволюционного и современного русского алфавита. Анализ отрывка | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **14** | **Тема 3.2.** Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **15** | **Тема 3.3.** Решение олимпиадных заданий | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **16** | **Тема 3.4.** Буквы, вышедшие из употребления. Беседа «Создание письменности». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **17** | **Тема 3.5.** Беседа «Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки». Беседа «Письменность и книга на Руси». | 2 | 2 | | Наблюдение |
| **18** | **Тема 3.6.** Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **19** | **Тема 3.7.** Решение олимпиадных заданий. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **20** | **Тема 3.8.** Подготовка и защита рефератов по теме «Выдающиеся учёные - языковеды». | 4 | 2 | 2 | Наблюдение опрос |
| | **Раздел 4. Фонетика и орфоэпия** | **20** | **9** | **11** | |
| **21** | **Тема 4.1.** Знакомство с памятками «Произноси правильно». | 2 | 2 | | Наблюдение |
| **22** | **Тема 4.2.** Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение опрос |
| **23** | **Тема 4.3.** Конкурс скороговорок. | 2 | | 2 | Наблюдение |
| **24** | **Тема 4.4.** Решение олимпиадных заданий. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **25** | **Тема 4.5.** Работа с текстом. Анализ стихов. Фонетические средства выразительности. Определение роли звукозаписи. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **26** | **Тема 4.6.** Фонетический разбор слов. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **27** | **Тема 4.7.** Двойная роль некоторых букв. | 2 | | 2 | Наблюдение опрос |
| **28** | **Тема 4.8.** Решение олимпиадных заданий. Тестирование. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение опрос |
| | **Раздел 5. Лексика** | **32** | **16** | **16** | |
| **29** | **Тема 5.1.** Работа с толковым словарём. Обогащение словарного запаса. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| **30** | **Тема 5.2.** Работа со словарём иностранных слов. Слова, пришедшие в русский язык из других языков. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **31** | **Тема 5.3.** Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **32** | **Тема 5.4.** Поисковая работа по этимологическому словарю. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение опрос |
| **33** | **Тема 5.5.** Работа с фразеологическим словарём. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение опрос |
| **34** | **Тема 5.6.** Решение олимпиадных заданий. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **35** | **Тема 5.7.** Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **36** | **Тема 5.8.** Устный журнал «Ты и твое имя». | 2 | 2 | | опрос |
| **37** | **Тема 5.10.** Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **38** | **Тема 5.11.** Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. | 2 | | 2 | опрос |
| **39** | **Тема 5.12.** Решение олимпиадных заданий. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **40** | **Тема 5.13.** Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| **41** | **Тема 5.14.** Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора). | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | **Раздел 6. Словообразование** | **8** | **3** | **5** | |
| **42** | **Тема 6.1.** Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с ненецким языком). | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **43** | **Тема 6.2.** Иноязычные слово образовательные элементы в русском языке. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **44** | **Тема 6.3.** Решение слово образовательных уравнений. | 2 | | 2 | опрос |
| **45** | **Тема 6.4.** Решение олимпиадных заданий. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| | **Раздел 7. Морфология** | **38** | **18** | **20** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **46** | **Тема 7.1.** Поисковая работа по этимологическому словарю по теме «Название частей речи». | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| **47** | **Тема 7.2.** Переход собственных имён существительных в нарицательные. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение опрос |
| **48** | **Тема 7.3.** Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах. | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| **49** | **Тема 7.4.** Практикум. Употребление вречи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| **50** | **Тема 7.5.** Решение олимпиадных заданий | 4 | 2 | 2 | Наблюдение опрос |
| **51** | **Тема 7.6.** Роль служебных частей речи. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| **52** | **Тема 7.7.** Особенности морфологического разбора разных частей речи. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение опрос |
| **53** | **Тема 7.8.** Грамматический турнир. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| **54** | **Тема 7.9.** Конкурс на лучшее наглядное пособие. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **55** | **Тема 7.10.** Решение олимпиадных заданий. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение опрос |
| **56** | **Тема 7.11.** Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Итоговая аттестация |
| **Итого** | | **144** | **68** | **76** | |

## 2.2. Содержание учебно - тематического плана программы

**Раздел 1. Вводная часть - 2 ч.**

**Теория.** Тайны русского языка. Знакомство с программой, целями и задачами.

**Раздел 2. О русском языке - 26 ч.**

**Тема 2.1. Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?» - 2 ч.**

**Практика.** Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?». Составление таблицы «Славянские языки».

**Тема 2.2. Составление таблицы «Славянские языки» - 4 ч.Теория.**

Объяснение смысла понравившейся пословицы.

**Практика.** Подбор пословиц и поговорок о языке.

**Тема 2.4. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте - 2 ч.**

**Практика.** Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

**Тема 2.5. Составление плана по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира».**

**Теория. Учимся с**оставлению плана.

**Практика.** Составление плана

**Тема 2.6. Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о**

**русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»**

**Практика.** Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

**Тема 2.7. Решение олимпиадных заданий.**

**Теория. Разбираем задания.**

**Практика. Выполняем задания.**

**Тема 2.8. Языковые нормы. Практикум. Виды речевых и грамматических ошибок.**

**Теория.** Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

**Практика.** Виды речевых и грамматических ошибок. Редактирование текста.

**Тема 2.9. Структура аннотации. Обучение написанию реферата. Структурааннотации.**

**Теория.** Обучение составлению аннотации к понравившейся научно – популярной книге о русском языке.

**Практика.** Составление аннотации. Обучение написанию реферата. Основные требования. Показ образцов лучших рефератов.

**Тема 2.10. Решение олимпиадных заданий. Теория. Разбираем задания из олимпиады. Практика. Выполнение заданий.**

**Тема 2.11. Понятие о публицистическом стиле.**

**Жанры публицистического стиля.**

**Практика.** Объяснение темы. Поиск примеров в тексте.

**Раздел 3. История языка - 18 ч. Практическая работа**

**Тема 3.1. Сравнение кириллицы и глаголицы, русской азбуки дореволюционного и современного русского алфавита. Анализ отрывка.**

**Теория.** Сравнение кириллицы и глаголицы, современного и дореволюционного алфавита.

**Практика.** Сопоставление современного и дореволюционного алфавитов.

**Тема 3.2. Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота.**

**Теория.** Знакомство с этимологическим словарем.

**Практика.** Этимология слов: алфавит, азбука, букварь, грамота.

**Тема 3.3. Решение олимпиадных заданий.Теория.** Разбор заданий.

**Практика.** Решение заданий.

**Тема 3.4. Буквы, вышедшие из употребления. Беседа «Создание письменности».**

**Теория.** Беседа о создании письменности.

**Практика.** Нахождение букв вышедших из употребления.

**Тема 3.5. Беседа «Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки». Беседа «Письменность и книга на Руси».**

**Теория**. Беседа создателях славянской азбуки.

**Тема 3.6. Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.**

**Теория.** Беседа о появление буквы ё в русском алфавите.

**Практика**. Поиск появления буквы е.

**Тема 3.7. Решение олимпиадных заданий.**

**Теория**. Разбор олимпиадных заданий.

**Практика.** Выполнение заданий.

**Тема 3.8. Подготовка и защита рефератов по теме «Выдающиеся учёные - языковеды».**

**Теория.** Сбор материала для рефератов.

**Практика.** Защита рефератов на тему «Выдающиеся ученые-языковеды».

**Раздел 4. Фонетика и орфоэпия- 20 ч.**

**Тема 4.1. Знакомство с памятками «Произноси правильно».**

**Теория.** Учимся правильно произносить**.**

**Тема 4.2. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.**

**Теория.** Учимся правильно произносить некоторые группы согласных.

**Практика**. Работа с орфоэпическим словарем.

**Тема 4.3 Конкурс скороговорок.**

**Практика.** Учим скороговорки.

**Тема 4.4. Решение олимпиадных заданий.**

**Теория.** Разбор разных заданий из олимпиады.

**Практика**. Выполнение заданий.

**Тема 4.5. Работа с текстом. Анализ стихов. Фонетические средства выразительности. Определение роли звукозаписи**.

**Теория.** Учимся делать анализ стихотворений.

**Практика**. Находим фонетические средства выразительности.

**Тема 4.6. Фонетический разбор слов.**

**Теория.** Вспоминаем алгоритм выполнения фонетического разбора.

**Практика.** Выполнение фонетический разбор разных слов.

**Тема 4.7. Двойная роль некоторых букв.**

**Теория**. Беседа о буквах , которые дают два звука.

**Практика.** Разбор букв с двойным звуком**.**

**Тема 4.8. Решение олимпиадных заданий. Тестирование.**

**Теория.** Разбор олимпиадных заданий.

**Практика.** Тестирование по заданиям из олимпиады.

**Раздел 5. Лексика - 32 ч.**

**Тема 5.1. Работа с толковым словарём. Обогащение словарного запаса.**

**Теория.** Работа с толковым словарем.

**Практика**. Толкование неизвестных слов по словарю.

**Тема 5.2. Работа со словарём иностранных слов. Слова, пришедшие врусский язык из других языков.**

**Теория.** Работа со словарем.

**Практика**. Находим слова , пришедшие в русский язык из других языков по словарю.

**Тема 5.3. Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.**

**Теория.** Повтор синонимов и антонимов.

**Практика.** Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

**Тема 5.4. Поисковая работа по этимологическому словарю. Названия местных растений, птиц и животных. Этимология географических названий. Происхождение названий школьных принадлежностей, месяцев.**

**Теория.** Поиск по этимологическому словарю названия растений, птиц и животных**.**

**Практика.** Этимология географических названий.

**Тема 5.5. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.**

**Теория.** Работа со словарем.

**Практика.** Работа по словарю с антонимами, синонимами, фразеологизмами.

**Тема 5.6. Решение олимпиадных заданий.**

**Теория.** Разбор заданий.

**Практика.** Выполнение заданий.

**Тема 5.7. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».**

**Теория.** Нахождение разницы между омонимами и многозначными словами.

**Практика.** Проверка работ по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

**Тема 5.8. Устный журнал «Ты и твоё имя».**

**Теория.** Слушание журнала.

**Тема 5.9. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.**

**Теория.** Работа со словарем паронимов.

**Практика.** Разбор и объяснение паронимов**.**

**Тема 5.11. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.**

**Практика.** Выполнение заданий по языковым нормам.

**Тема 5.12. Решение олимпиадных заданий**.**Теория.** Объяснение и разбор заданий.

**Практика.** Выполнение заданий.

**Тема 5.13. Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.**

**Теория.** Конкурс на лучшее знание речевых норм.

**Практика.** Тестирование по речевым нормам**.**

**Тема 5.14. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора).**

**Теория.** Анализ текста, повторение изобразительно - выразительных средств.

**Практика.** Работа с использованием эпитета, олицетворения , метафора.

**Раздел 6. Словообразование - 8 ч.**

**Тема 6.1. Суффиксы для образования профессий, названия лиц по местужительства в русском языке (сравнение с ненецким языком).**

**Практика.** Нахождение слов с суффиксами для образования профессий, названия лиц по месту жительства и сравнение с немецкими словами.

**Тема 6.2. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.**

**Теория.** Нахождение иноязычных словообразовательных элементов в русском языке.

**Практика.** Разбор слов с иноязычными элементами .

**Тема 6.3. Решение словообразовательных уравнений**.

**Практика**. Решение словообразовательных уравнений**.**

**Тема 6.4. Решение олимпиадных заданий.**

**Теория.** Разбор заданий.

**Практика.** Решение заданий.

**Раздел 7. Морфология - 38 ч.**

**Тема 7.1. Поисковая работа по этимологическому словарю по теме «Название частей речи».**

**Теория.** Поисковая работа по этимологическому словарю**.**

**Практика.** Этимология названий частей речи.

**Тема 7.2. Переход собственных имён существительных в нарицательные.**

**Теория.** Повторение собственных и нарицательных имен существительных.

**Практика.** Работа по именам существительным , переходящих из имен собственных в нарицательные.

**Тема 7.3. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.**

**Теория**. Повтор особенностей прилагательных, числительных, местоимений.

**Практика**. Использование прилагательных, числительных, местоимений в загадках, фразеологических оборотах**.**

**Тема 7.4. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.**

**Теория.** Употребление в речи существительных, прилагательных,

местоимений, числительных.

**Практика.** Практическая работа по теме «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных»

**Тема 7.5. Решение олимпиадных заданий.**

**Теория.** Разбор заданий из олимпиады.

**Практика.** Тестирование по заданиям олимпиады.

**Тема 7.6. Роль служебных частей речи.**

**Теория.** Повторение служебных частей речи.

**Практика.** Работа со служебными частями речи**.**

**Тема 7.7. Особенности морфологического разбора разных частей речи.**

**Теория.** Вспоминаем алгоритм выполнения морфологического разбора разных частей речи**.**

**Практика.** Выполнение морфологического разбора частей речи.

**Тема 7.8. Грамматический турнир.**

**Теория.** Подготовка к грамматическому турниру.

**Практика**. Грамматический турнир.

**Тема 7.9. Конкурс на лучшее наглядное пособие.**

**Теория.** Подготовка к конкурсу на лучшее наглядное пособие.

**Практик**а. Конкурс на лучшее наглядное пособие.

**Тема 7.10. Решение олимпиадных заданий.**

**Теория**. Разбор заданий из олимпиады.

**Практика.** Решение заданий.

**Тема 7.11. Итоговое занятие (аттестация).**

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование) - сентябрь;
- промежуточный контроль (диктант) – декабрь;
- итоговый контроль (диктант) – по окончании обучения по программе.

### 3.1. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

- Соблюдение орфографических норм.
- Соблюдение пунктуационных норм.
- Соблюдение абзацного членения.

- Правильное выполнение фонетического анализа слов.
- Правильное выполнение морфемного анализа слов.
- Писать под диктовку разборчиво и аккуратно.

**Уровень определяется в трех измерениях: высокий, средний, низкий.**
**Высокий** – если обучающийся допустил одну негрубую орфографическую и пунктуационную ошибку, правильно выполнил грамматическое задание.
**Средний** – если допущено 3-4 орфографические и 3 пунктуационных ошибок,правильно выполнено грамматическое задание (допущены 1-2 ошибки) **Низкий** – если допущено от 4 и более орфографических и от 4 и более пунктуационных ошибок, неправильно выполнено грамматическое задание.

## Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее Профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых и направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

| № п/п | Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **О русском языке** | Теория, практика, работа в группах, инд. работа | Конспект занятия, иллюстрации. http://rus.1september.ru/urok/ | Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание |
| 2 | **История языка** | Теория, практика, работа в группах, инд.работа, | Конспект занятия, иллюстрации. http://rus.1september.ru/urok/ | Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание |
| 3 | **Фонетика и орфоэпия** | Теория, практика, работа в группах, инд.работа, | Конспект занятия, иллюстрации. http://rus.1september.ru/urok/ | Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4** | **Лексика** | Теория, практика, работа в группах, инд.работа, | Конспект занятия, иллюстрации. http://rus.1september.ru/urok/ | Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание |
| **5** | **Словообразование** | Теория, практика, работа в группах, инд.работа, | Конспект занятия, иллюстрации. http://rus.1september.ru/urok/ | Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание |
| **6** | **Морфология** | Теория, практика, работа в группах, инд.работа, | Конспект занятия, иллюстрации. http://rus.1september.ru/urok/ | Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание |

## Список литературы для педагога:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2012.

2. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2015..

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 5.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2017 г.

4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997

5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2018 г.

6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2018.

## Литература детей и родителей

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2016 г.

2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

3. 5.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2017 г.

4. Сенина Н. А. ЕГЭ-2021. Русский язык. 25 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2021 - М.: Издательство «Легион», 2020.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.olimp1592.ru/moodle/
http://www.filobraz.ru
http://www.philologia.ru/
http://olimpiada.ru/ olymp.mioo.ru/

*Приложение №1*

## Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотей»

| № | Планир-ая дата и время проведения занятия | Фактич. дата и время проведения занятия | Форм занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | Комб | 2 | Вводное занятие. Тайны русского языка. Знакомство с программой. | | Наблюдение |
| 2. | | | Комб | 2 | Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?». | | Наблюдение |
| 3. | | | Комб | 2 | Составление таблицы «Славянские языки». | | Наблюдение |
| 4. | | | Комб | 2 | Подбор пословиц и поговорок о языке. | | Наблюдение опрос |
| 5. | | | Комб | 2 | Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | | опрос |
| 6. | | | Комб | 2 | Составление плана по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира». | | Наблюдение |
| 7. | | | Комб | 2 | Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке | | Наблюдение опрос |
| 8. | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Текущая |
| 9. | | | Комб | 2 | Языковые нормы. Практикум. Виды речевых и грамматических ошибок. Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение опрос |
| 10. | | | Комб | 2 | Языковые нормы. Практикум. Виды речевых и грамматических ошибок. Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение опрос |
| 11. | | | Комб | 2 | Структура аннотации. Обучение написанию реферата.. | | Наблюдение |
| 12. | | | Комб | 2 | Структура аннотации. Обучение написанию реферата. | | Наблюдение |
| 13. | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных | | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | заданий. | | опрос |
| 14 | | | Комб | 2 | Понятие о публицистическом стиле. Жанры публицистического стиля. | | Наблюдение опрос |
| 15 | | | Комб | 2 | Сравнение кириллицы и глаголицы, русской азбуки дореволюционного и современного русского алфавита. Анализ отрывка | | Наблюдение опрос |
| 16 | | | Комб | 2 | Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. | | Наблюдение опрос |
| 17 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение опрос |
| 18 | | | Комб | 2 | Буквы, вышедшие из употребления. Беседа «Создание письменности». | | Наблюдение опрос |
| 19 | | | Комб | 2 | Беседа «Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки». Беседа «Письменность и книга на Руси». | | Наблюдение |
| 20 | | | Комб | 2 | Поисковая работа. Появление буквы **ё** в русском алфавите. | | Наблюдение опрос |
| 21 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение опрос |
| 22 | | | Комб | 2 | Подготовка и защита рефератов по теме «Выдающиеся учёные - языковеды». | | Наблюдение опрос |
| 23 | | | Комб | 2 | Подготовка и защита рефератов по теме «Выдающиеся учёные - языковеды». | | Наблюдение опрос |
| 24 | | | Комб | 2 | Знакомство с памятками «Произноси правильно». | | Наблюдение |
| 25 | | | Комб | 2 | Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. | | Наблюдение опрос |
| 26 | | | Комб | 2 | Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. | | Наблюдение опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | | | Комб | 2 | Конкурс скороговорок. | | Наблюдение |
| 28 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение |
| 29 | | | Комб | 2 | Работа с текстом. Анализ стихов. Фонетические средства выразительности. Определение роли звукозаписи. | | Наблюдение |
| 30 | | | Комб | 2 | Фонетический разбор слов. | | Наблюдение опрос |
| 31 | | | Комб | 2 | Двойная роль некоторых букв. | | Наблюдение опрос |
| 32 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. Тестирование. | | Наблюдение опрос |
| 33 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. Тестирование. | | Наблюдение опрос |
| 34 | | | Комб | 2 | Работа с толковым словарём. Обогащение словарного запаса. | | Наблюдение |
| 35 | | | Комб | 2 | Работа с толковым словарём. Обогащение словарного запаса. | | Наблюдение |
| 36 | | | Комб | 2 | Работа со словарём иностранных слов. Слова, пришедшие в русский язык из других языков. | | Наблюдение опрос |
| 37 | | | Комб | 2 | Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам. | | Наблюдение опрос |
| 38 | | | Комб | 2 | Поисковая работа по этимологическому словарю. | | Наблюдение опрос |
| 39 | | | Комб | 2 | Поисковая работа по этимологическому словарю. | | Наблюдение опрос |
| 40 | | | Комб | 2 | Работа с фразеологическим словарём. | | Наблюдение опрос |
| 41 | | | Комб | 2 | Работа с фразеологическим словарём. | | Наблюдение опрос |
| 42 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение опрос |
| 43 | | | Комб | 2 | Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». | | Наблюдение |
| 44 | | | Комб | 2 | Устный журнал «Ты и твоё имя». | | Опрос |
| 45 | | | Комб | 2 | Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. | | Наблюдение опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | | | Комб | 2 | Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. | | Опрос |
| 47 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение |
| 48 | | | Комб | 2 | Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм. | | Опрос |
| 49 | | | Комб | 2 | Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора). | | Наблюдение |
| 50 | | | Комб | 2 | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с ненецким языком). | | Наблюдение |
| 51 | | | Комб | 2 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. | | Наблюдение опрос |
| 52 | | | Комб | 2 | Решение словообразовательных уравнений. | | опрос |
| 53 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение |
| 54 | | | Комб | 2 | Поисковая работа по этимологическому словарю по теме «Название частей речи». | | Наблюдение |
| 55 | | | Комб | 2 | Поисковая работа по этимологическому словарю по теме «Название частей речи». | | Наблюдение |
| 56 | | | Комб | 2 | Переход собственных имён существительных в нарицательные. | | Наблюдение опрос |
| 57 | | | Комб | 2 | Переход собственных имён существительных в нарицательные. | | Наблюдение опрос |
| 58 | | | Комб | 2 | Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах. | | опрос |
| 59 | | | Комб | 2 | Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических | | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | оборотах. | | |
| 60 | | | Комб | 2 | Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. | | Наблюдение |
| 61 | | | Комб | 2 | Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. | | Наблюдение |
| 62 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение опрос |
| 63 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение опрос |
| 64 | | | Комб | 2 | Роль служебных частей речи. | | Наблюдение |
| 65 | | | Комб | 2 | Роль служебных частей речи. | | Наблюдение |
| 66 | | | Комб | 2 | Особенности морфологического разбора разных частей речи. | | Наблюдение |
| 67 | | | Комб | 2 | Особенности морфологического разбора разных частей речи. | | Наблюдение |
| 68 | | | Комб | 2 | Грамматический турнир. | | Наблюдение опрос |
| 69 | | | Комб | 2 | Грамматический турнир. | | Наблюдение |
| 70 | | | Комб | 2 | Конкурс на лучшее наглядное пособие. | | Наблюдение |
| 71 | | | Комб | 2 | Решение олимпиадных заданий. | | Наблюдение опрос |
| 72 | | | Комб | 2 | **Итоговое занятие** | | итоговая аттестация диктант |

*Приложение 2*

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Диктант для промежуточной аттестации.**

Зимний лес.

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. Всё ещё зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, хищница искала белок. Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош снег в зимнем уборе!

**Грамматическое задание**

1.ПРОИЗВЕСТИ ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – вьюга; лесной 2в.- листья, куница

2. Выполнить морфемный анализ слов.

1в. Разгреби, зимний 2в. светлые, посеребрила

**Диктант для итоговой аттестации.**

**Охраняйте леса!**

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 слов)

**Грамматическое задание**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения

1в. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса.

2в. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья

2. Выполнить морфемный анализ слов.

1в. Посадками , устанавливает 2в. объедают, прекрасные

**Критерии оценивания результатов аттестации.**

Высокий – если обучающийся допустил одну негрубую орфографическую и пунктуационную ошибку, правильно выполнил грамматическое задание.

Средний – если допущено 3-4 орфографические и 3 пунктуационных ошибок, правильно выполнено грамматическое задание (допущены 1-2 ошибки)

Низкий – если допущено от 4 и более орфографических и от 4 и более пунктуационных ошибок, неправильно выполнено грамматическое задание. уровень (высокий, средний, низкий)

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ДДТ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»ОБЪЕДИНЕНИЯ «_____»**

20____/20____учебный год

Вид аттестации _____

(предварительная, промежуточная, итоговая)

ФИО педагога

Дата проведения

аттестацииФорма

проведения

Форма оценки результатов: высокий, средний, низкий.

Высокий – если обучающийся допустил одну негрубую орфографическую и пунктуационную ошибку, правильно выполнил грамматическое задание.
Средний – если допущено 3-4 орфографические и 3 пунктуационных ошибок, правильно выполнено грамматическое задание (допущены 1-2 ошибки)
Низкий – если допущено от 4 и более орфографических и от 4 и более пунктуационных ошибок, неправильно выполнено грамматическое задание. уровень (высокий, средний, низкий)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

| № | Фамилия, имя ребенка | Этап (год) обучения | Результат аттестации |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |

Всего аттестовано_____обучающихся. Из них по результатам аттестации:высокий уровеньчел. , средний уровень_____чел., низкий уровень_____ чел.Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии