МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «ДДТ Серноводского
муниципального района»
№ 66-п от 11.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F52685EBAEE339689062031617CE7D8E
Владелец: Исаева Марет Сосламбековна
Действителен: с 22.09.2025 до 16.12.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПИШИ - СЧИТАЙ»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 8 -10 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Мухаева Лейла Салгировна
Сукишева Петимат Хамзатовна
педагоги дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативная правовая база к разработке программы 3
1.2. Направленность 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5. Отличительные особенности программы 3
1.6. Цель и задачи программы 4
1.7. Категория учащихся 4
1.8. Сроки реализации и объем программы 4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 4
1.10. Планируемые результаты освоения программы 5
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план 6
2.2. Содержание учебного плана 8
Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания 10
3.2. Критерии оценки достиженияпланируемых результатов программы 10
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы 11
4.2. Кадровое обеспечение программы 11
4.3. Учебно-методическое обеспечение 11
Список литературы 13

Приложения:
Приложение №1. Календарный учебный график
Приложение №2. Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г.№19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пиши-Считай» **социально-гуманитарной направленности**

1.3. Уровень программы–стартовый.

1.4. Актуальность программы. Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации. Программа отвечает запросам детей и родителей.

1.5. Отличительные особенности программы, состоят в том, что программа подразумевает доступность предлагаемого материала для обучающихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пиши-считай» составлена на основе программы «Познавательная математика» пдо МБУ ДО «ДДТТ Серноводского муниципального района» Джамалаевой З.Х. Отличие в том, что в программе «Пиши-считай» добавлен раздел «Занимательный русский язык».

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: подготовка учащихся к преодолению трудностей в изучении русского языка и формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений.

Задачи:

Образовательные:

-способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотногописьма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- сформировать приемы решения математических задач - от самых простых до более сложных;
- освоить понятие о математических отношениях;
- освоить приемы передачи условия задачи;
- изучить основные приемы решения математических задач;

Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать, как можно больше о русском языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развить умение наблюдать, анализировать и запоминать увиденное;
- развить способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- развить воображение, навыки вычислений;
- развить умение установления межпредметных связей математики с другими дисциплинами;
- развить умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитать аккуратность;
- воспитать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитать интерес к занятию математикой.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована для обучающихся 8 - 10 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательного процесса и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы –15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игры, творческие отчеты.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40-45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы «Пиши-Считай»

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.
- работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать

- основные правила работы с текстом.
- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
-формулировать и удерживать учебную задачу;
-планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес и осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел 1. Занимательный русский язык.					
1.	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи.	2	1	1	Тест	Наблюдение
2.	Буква и слово в русском языке. Словосочетание.	2	1	1	Практикум лекция	Текущий
3.	Что такое предложение Простое предложение	4	1	3	Практикум лекция	Наблюдение опрос
4.	Главные члены предложения	2	1	1	Практикум творческая работа	Текущий
5.	Второстепенные члены предложения	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
6	Синтаксический разбор простого предложения	6	2	4	Творческая работа	Текущий
7.	Прямая речь	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение опрос
8.	Диалог	2	1	1	Творческая работа	Текущий

9.	Монолог	2	1	1	Творческая работа	Текущий
10.	Сложное предложение.	10	1	9	Творческая работа	Текущий
11.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	10	1	9	Практикум	Текущий
12.	Морфемы в слове. Словообразование.	8	1	7	Практикум	Наблюдение
13.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные.	4	1	3	Практикум	Текущий
14.	Части речи	8	1	7	Практикум	Текущий
15.	Занимательный русский язык.	2	1	1	Практикум	Наблюдение
16.	Подведение итогов раздела	2		2	Тест	Наблюдение
	Раздел 2. Познавательная математика					
17.	Вводное занятие. Математические игры.	4	2	2	Практическая работа	Наблюдение
18.	Математические игры.	4	2	2	Интерактивная игра	Наблюдение, опрос
19.	Числовые задачи.	8	4	4	Практическая работа.	Наблюдение, опрос
20.	Логические задачи.	8	4	4	Малая олимпиада	Текущий
21.	Задачи на делимость чисел.	8	4	4	Проект. Игра «Обведи»	Текущий
22.	Геометрия в пространстве.	8	4	4	Игра «Геометрические фокусы»	наблюдение
23.	Текстовые задачи.	8	4	4	Турнир	Текущий
24.	Геометрия на клетчатой бумаге.	4	2	2	Мини олимпиада	Текущий
25.	Задачи на движение .	4	2	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос
26.	Цепочки задач	8	4	4	Тест	наблюдение
27.	Задачи - шутки	8	4	4	Конкурсы, олимпиады	Текущий
28.	Подведение итогов раздела	4	0	4	Тест	Наблюдение
	Итого	**144**	**52**	**92**		

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Занимательный русский язык.

Тема 1. Вводное занятие. Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи. (2 часа)

Теория. Что такое речь. Суть речевого общения. Виды устной и письменной речи. Основа речи.

Практика. Проведение тестирования.

Тема 2. Буква и слово в русском языке.Словосочетание (2 часа)

Теория. Единицы русского алфавита. Как появился современный русский алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия. Что такое словосочетание. Структура словосочетания. Главные и зависимые слова.

Практика. Анализ словосочетаний и нахождение в них главного и зависимого слова.

Тема 3. Что такое предложение. Простое предложение (4 часа)

Теория. Чем предложение отличается от словосочетания. Что такое простое предложение. Виды простых предложений. Грамматическая основа простого предложения.

Практика. Отличия словосочетаний от предложений. Выделение грамматической основы простого предложения.

Тема 4. Главные члены предложения (2 часа)

Теория. Что такое главные члены предложения.

Практика. Выделение в предложении главных членов.

Тема 5. Второстепенные члены предложения (2 часа)

Теория. Что такое второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Практика. Выделение в предложении второстепенных членов.

Тема 6. Синтаксический разбор простого предложения (6 часов)

Практика. Как делается синтаксический разбор простого предложения.

Тема 7. Прямая речь (2 часа).

Теория. Что такое прямая речь. Предложения с прямой речью.

Практика. Выделение слов автора и прямой речи.

Тема 8. Диалог (2 часа).

Теория. Что такое диалог. Значение диалога в русской речи.

Тема 9. Монолог (2 часа).

Теория. Что такое монолог. Значение монолога в русской речи.

Тема 10. Сложное предложение. (10 часов).

Теория. Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

Практика. Примеры сложных предложений.

Тема 11.Фонетика. Гласные и согласные звуки. (10 часов).

Теория. Фонетика. Звук. Гласные и согласные. Сильные и слабые позиции гласных. Сильные и слабые позиции согласных. Звонкие и мягкие согласные. Шипящие согласные. Изображение на письме звука й.

Практика. Фонетический разбор.

Тема 12. Морфемы в слове. Словообразование. (8 часов).

Теория. Морфемика и словообразование. Что такое морфема. Способы словообразования. Основа слова. Выделение корня в слове. Однокоренные слова. Приставка, суффикс и окончание слова.
Практика. Разбор слова по составу.
Тема 13. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, нопишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные. (4 часа).
Теория. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
Практика. Написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука.
Тема 14. Части речи. (8 часов).
Теория. Часть речи в русском языке. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.
Практика. Обозначение частей речи на письме.
Тема 15. Занимательный русский язык. (2 часа).
Теория. Интересные факты о русском языке, словах и их происхождении.
Практика. Занимательные игровые задания по русскому языку.
Тема 16. Подведение итогов раздела (2 часа).
Практика. Проведение тестирования.
Раздел 2. Познавательная математика
Тема 17. Вводное занятие. Математические игры. **(4 ч)**
Теория. Введение в курс.
Практика. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Ребусы, интерактивная игра «Своя игра».
Тема 18. Математические игры. (4 ч)
Теория. Знакомство с задачами «сказочного» содержания, на перебор (с практическим содержанием). Понятие «ребус», «шифр», «перебор».
Практика. Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров. Решение задач.
Тема 19. Числовые задачи. (8 ч)
Теория. Задачи на целого и его части. Задачи про цифры. Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?». Числовые выражения.
Практика. Интерактивная игра. Решение задач.
Тема 20. Логические задачи. (8 ч)
Теория. Логические задачи различного типа.
Практика. Решение различных логических задач (в том числе - геометрического типа, с практическим содержанием). Практическая работа.
Тема 21. Задачи на делимость чисел. (8 ч)
Теория. Использование признаков делимости для решения задач. Простые и составные числа. Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.
Практика. Игра «Обведи»
Тема 22. Геометрия в пространстве. (8 ч)
Теория. Понятия плоскости и пространства.
Практика. Задачи со спичками. Задачи на разрезание и склеивание. Задачитипа: «Как сделать?». Задачи на кубы.

Тема 23. Текстовые задачи. (8 ч)

Теория. Разбор нескольких способов решения задач, поиск наиболее рациональных способов решения.

Практика. Решение различных текстовых задач. Турнир по решению задач «Математическая регата».

Тема 24. Геометрия на клетчатой бумаге. (4 ч)

Теория. Задачи на изображение фигур.

Практика. Разрезание фигур на равные части. Игры с пентамино.

Тема 25. Задачи на движение. (6 ч)

Теория. Нестандартные задачи на движение.

Практика. Решение задач на движение.

Тема 26. Цепочки задач. (8 ч)

Теория. Цепочки задач (метод решения предыдущей, является полезным длясследующей).

Практика. Решение задач, представляющих смесь задач разного типа.

Тема 27. **Задачи-шутки.** (8 ч)

Теория. Решение задач, которые не требуют определенных знаний, но требуют внимательного чтения условия.

Практика. Игра «Вертушка» Решение задач на сообразительность, занимательных задач.

Тема 19. Подведение итогов раздела (4 ч) Подведение итогов и анализ работы за учебный год. Итоговое мероприятие – тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

1. Входная диагностика (тест).
2. Тренировочные тесты по темам
3. Промежуточная аттестация
4. Тексты для комплексного задания
5. Пакет заданий для итоговой аттестации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

- качество произношения;
- правильная установка логического ударения;
- соблюдение пауз; правильный выбор темпа чтения;
- соблюдение нужной интонации;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно.
- знание передачи условия задачи;
- знание основных приемов решения задач;

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи.	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. http://ruslit.ioso.ru/	Словесные
2	Главные члены предложения	Теория, практика, работа в группах, инд. работа,	Словесный, наглядный, практический http://ruslit.ioso.ru/	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание
3	Фонетика.	Теория, практика, работа в группах, инд. работа,	Словесный, наглядный, практический http://ruslit.ioso.ru/	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание
4	Части речи	Теория, практика, работа в группах, инд. работа,	Словесный, наглядный, практический http://ruslit.ioso.ru/	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание

5.	Математические игры.	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесный наглядный практический групповой http://www.repetitor.org/	Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал,
6.	Числовые задачи.	Смешанный тип:	Частично поисковый Исследовательск. http://www.repetitor.org/	Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал,
7.	Логические задачи.	Смешанный тип	Словесный наглядный индивидуальный фронтальный http://www.repetitor.org/	Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал,
8.	Задачи на делимость чисел.	Смешанный тип	поисковый групповой исследовательский	Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал
9.	Геометрия в пространстве.	Смешанный тип	Словесный наглядный индивидуальный фронтальный	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
10.	Текстовые задачи.	Смешанный тип	Словесный наглядный индивидуальный фронтальный	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
11.	Геометрия на клетчатой бумаге.	Смешанный тип	Частично-поисковый групповой исследоват-кий http://www.repetitor.org/	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
12.	Задачи на движение	Смешанный тип	Частично-поисковый групповой исследоват-кий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
13.	Цепочки задач	Смешанный тип	Словесный наглядный индивидуальный фронтальный http://www.repetitor.org/	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
14.	Задачи - шутки	Смешанный тип	Частично-поисковый групповой исследоват-кий http://www.repetitor.org/	Дидактический материал, техническое оснащение занятий

Список используемой литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

Волина В.В. Веселая грамматика / В.В. Волнина. – М.: Знание, 2014. – 94 с.
Волина В.В. Русский язык. Учимся играя / В.В. Волнина. – Екатеринбург: АРГО, 2016. – 106 с.
Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 2015. – 49 с.
Занимательная грамматика. Сост. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 2013. – 72 с.
Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! / Т.Г. Рик. – М.: РИО «Самовар», 2015. – 72 с.
Зайкин М.И. Математический тренинг: Развиваем комбинационные способности: Книга для учащихся 4-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2020

Литература для педагога.

Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах / В.П. Канакина. – Москва: Просвещение, 2016. – 64 с.
Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах / О.Н. Левушкина. – Москва ВЛАДОС, 2014. – 37 с.
Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов / А.В. Полякова. – Самара: Сам Вен, 2017. – 203 с.
Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 2015.

Интернет ресурсы:

1. http://videouroki.net/Видеоуроки в сети Интернет
2. http://www.alleng.ru/index.htm Всем, кто учится.
3. http://ruslit.ioso.ru/Кабинет русского языка и литературы
4. http://www.school.edu.ru/ Российский образовательный портал
5. http://www.proshkolu.ru/ Сайт для учителей
6. http://www.repetitor.org/Система сайтов «Репетитор»
7. http://rus.1september.ru/urok/ Я иду на урок русского языка

12.http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.

.

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пиши-Считай»

№	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место	Форма контроля
1			Беседа	2	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи.		Тест
2			Теория	2	Буква и слово в русском языке. Словосочетание..		Наблюдение опрос
3			Теория Практика	2	Что такое предложение Простое предложение		Текущий
4			Теория Практика	2	Что такое предложение Простое предложение		Текущий
5			Практика	2	Главные члены предложения.		Наблюдение опрос
6			Теория	2	Второстепенные члены предложения.		Текущий
7			Теория Практика	2	Синтаксический разбор простого предложения		Наблюдение опрос
8			Теория Практика	2	Синтаксический разбор простого предложения		Текущий
9			Теория Практика	2	Синтаксический разбор простого предложения		Наблюдение
10			Практика	2	Прямая речь		Текущий
11			Практика	2	Диалог		Наблюдение
12			Теория Практика	2	Монолог		Текущий
13			Теория Практика	2	Сложное предложение.		Наблюдение
14			Теория Практика	2	Сложное предложение.		Наблюдение опрос
15			Теория Практика	2	Сложное предложение.		Наблюдение опрос
16			Теория Практика	2	Сложное предложение.		Наблюдение опрос
17			Теория Практика	2	Сложное предложение.		Опрос

18			Теория Практика	2	Фонетика. Гласные и согласные звуки.		Текущий
19			Теория Практика	2	Фонетика. Гласные и согласные звуки.		Текущий
20			Теория Практика	2	Фонетика. Гласные и согласные звуки.		Наблюдение опрос
21			Теория Практика	2	Фонетика. Гласные и согласные звуки.		Наблюдение
22			Теория Практика	2	Фонетика. Гласные и согласные звуки.		Наблюдение
23			Теория Практика	2	Морфемы в слове. Словообразование.		Текущий
24			Теория Практика	2	Морфемы в слове. Словообразование.		Наблюдение опрос
25			Теория Практика	2	Морфемы в слове. Словообразование.		Наблюдение
26			Теория Практика	2	Морфемы в слове. Словообразование.		Текущий
27			Теория Практика	2	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные.		Текущий
28			Теория Практика	2	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные.		Текущий
29			Теория Практика	2	Части речи		Текущий
30			Теория Практика	2	Части речи		Текущий
31			Теория Практика	2	Части речи		Наблюдение опрос
32			Теория Практика	2	Части речи		Наблюдение опрос
33			Теория	2	Занимательный русский язык.		Наблюдение

34			Практика	2	Подведение итогов курса		Тест

35			Беседа		Вводное занятие. Математические игры.		Беседа, опрос
36			Теория Практика		Вводное занятие. Математические игры.		Беседа Наблюдение
37			Теория Практика		Математические игры.		Наблюдение
38			Теория Практика		Математические игры.		Наблюдение
39			Теория Практика		Числовые задачи.		Текущий
40			Теория Практика		Числовые задачи.		Текущий
41			Теория Практика		Числовые задачи.		Индивидуальная
42			Теория Практика		Числовые задачи.		Наблюдение
43			Теория Практика		Логические задачи.		Наблюдение
44			Теория Практика		Логические задачи.		Наблюдение Опрос
45			Теория Практика		Логические задачи.		Наблюдение Опрос
46			Теория Практика		Логические задачи.		Наблюдение Опрос
47			Теория Практика		Задачи на делимость чисел.		Текущий
48			Теория Практика		Задачи на делимость чисел.		Групповая
49			Теория Практика		Задачи на делимость чисел.		Индивид.
50			Теория Практика		Задачи на делимость чисел.		Текущий
51			Теория Практика		Геометрия в пространстве.		Наблюдение Опрос
52			Теория Практика		Геометрия в пространстве.		Наблюдение Опрос
53			Теория Практика		Геометрия в пространстве.		Текущий

54			Теория Практика		Геометрия в пространстве.		Текущий
55			Теория Практика		Текстовые задачи.		Текущий
56			Теория Практика		Текстовые задачи.		Текущий
57			Теория Практика		Текстовые задачи.		Текущий
58			Теория Практика		Текстовые задачи.		Текущий
59.			Теория Практика		Геометрия на клетчатой бумаге.		Индивид.
60.			Теория Практика		Геометрия на клетчатой бумаге.		Текущий
61.			Теория Практика		Задачи на движение.		Наблюдение
62.			Теория Практика		Задачи на движение.		Наблюдение
63.			Теория Практика		Задачи на движение.		Наблюдение
64.			Теория Практика		Цепочки задач.		Наблюдение опрос
65.			Теория Практика		Цепочки задач.		Текущий
66.			Теория Практика		Цепочки задач.		Текущий
67.			Теория Практика		Цепочки задач.		Наблюдение
68.			Теория Практика		Задачи-шутки.		Наблюдение
69.			Теория Практика		Задачи-шутки.		Наблюдение опрос
70.			Теория Практика		Задачи-шутки.		Наблюдение
71.			Теория Практика		Задачи-шутки.		Наблюдение опрос
72.			Практика		Тестирование.		Наблюдение

Приложение №2

Оценочные материалы

Вариант №1

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса.

1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

2. Предложения бывают (по цели высказывания):

1) простые и сложные
2) повествовательные, вопросительные и побудительные
3) распространенные и нераспространенные

3. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков:

1) лошадь 3) беседа
2) елка 4) книга

4. Укажи родственное слово к слову «вода»:

1) подводный 3) завод
2) водитель 4) перевод

5. Укажи верное утверждение:

1) Окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
2) Окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

3) Окончание – это неизменяемая часть слова. **6. Найди слово к схеме: корень, суффикс, окончание**

1) выдумка 2) парта 3) ковер 4) книжка

7. Укажите неодушевленное существительное множественного числа:

1) колосья 2) мир 3) птицы 4) задумчивый

8. Укажи слитное написание:

1) (от)говорил 2) (под)окном 3) (не)входить 4) (со)стола

9. Укажи слово, в котором пропущена буква «е»:

1) отв...чал 2) р...сунок 3) п...ровать 4) прокр...чал

10. Укажи слова с Ь на конце:

1) камыш... 2) рож... 3) луч… 4) грач...

Вариант 2

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней вьются жаворонки

1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

2. Предложение служит для того, чтобы...

1) Выразить мысль, сообщение, просьбу.
2) Связать слова.
3) Чтобы общаться.

3. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв:
1) елка 2) люстра 3) весло 4) майка
4. Укажи родственные слова к слову «купить»:
1) искупать 2) покупатель 3) купальник 4) купол
5. Укажи верное утверждение:
1) Суффикс – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
2) Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
3) Суффикс – это общая часть родственных слов. **6. Найди слова к схеме: приставка, корень, нулевое окончание:**
1) пробег 2) известие 3) вход 4) округ
7. Укажи одушевленное существительное единственного числа:
1) листья 2) птица 3) страна 4) пакет**8. Укажи раздельное написание:**
1) (с)урока 2) (за)гадка 3) (у)лыбка 4) (под)осиновик
9. Укажи слово в котором пропущена буква «а»:
1) с...поги2) ...дежда 3) л...пата 4) б...льной
10. Укажи слова без Ь на конце:
1) борщ.. 2) печ… 3) брош... 4)пустош...

Ответы

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	1	2	4	1	1	1	2

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	5	1	1	2	2	1	2	1	1	1

Система оценивания

- **За каждый правильный ответ 1 балл**
- **«5» -**от 9 до 10 баллов
- **«4» -** от 7 до 8 баллов
- **«3» -** от 5 до 6 баллов
- **«2» -** от 0 до 4 баллов

Итоговый тест по русскому языку

1.В каком слове звуков больше, чем букв?

А. тень Б. мёд В. якорь Г. заяц

2. Сколько слогов в слове энциклопедия?

А. 4 Б. 6 В. 5 Г. 7

3. Дополните определение.

Грамматическая основа предложения — это ...
А. существительное и глагол
Б. сказуемое и подлежащее
В. подлежащее и глагол
Г. сказуемое и существительное

4. Назовите главные члены предложения.

Белые ручки чужой труд любят.
А. чужой труд В. ручки любят
Б. труд любят Г. белые любят

5. На какой вопрос отвечает имя существительное?
А. кто? что? В. что делает?
Б. какой? какая? Г. как? какой?

6.Укажите существительное 3-го склонения.
А. земля Б. стол В. рожь Г. река

7. Прочитайте текст. По предлогу определите падеж существительных.

Без труда не вытащишь рыбку из пруда. (_____)
К дому подошёл человек. (_____)
Над лугом летали стрекозы. (_____)
Через речку построили мост. (_____)

8.На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
А. кто? что? В. что делает? что сделал?
Б. какой? какая? какой? какое? Г. кого? чего?

9.Дополните предложение.
Прилагательные в начальной форме стоят в …
А. единственном числе, мужском роде
Б. единственном числе, среднем роде
В. множественном числе
Г. единственном числе, женском роде

10.Каким личным местоимением можно заменить имя существительное снегирь?
А. Он Б. Оно В. Она Г. Они

Критерии оценивания

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение задания, оцениваемого в четыре балла, в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется 0, 1, 2, 3, 4 балла.

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 90-100 % (12-13б.);
«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 70-89 %; (9-11 б.)
«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-69 %; (6 - 8 б.)
«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50% (меньше 6 б) .

Ключ

№ задания	Ответы	Количество баллов
1	г	1
2	б	1
3	б	1
4	в	1
5	а	1
6	в	1
7	из пруда (Р. п.), к дому (Д. п.) над лугом (Т.п.), через речку (В. п.)	4
8	б	1
9	а	1
10	а	1
		Итого: 13 баллов

Итоговый тест
Ф.И. обучающегося _____

Задание 1

Пара лошадей пробежала 8 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?
В ответе запишите только число, без единиц измерения.
Запишите число:

_____

Задание 2

Четверо играли в домино 4 ч. Сколько часов играл каждый из соперников?
В ответе запишите только число, без единиц измерения.
Запишите число:

_____

Задание 3

Если у треугольника отрезать один угол, то сколько углов останется?
Запишите число:

_____

Задание 4

Бублик разрезали на 5 частей. Сколько всего сделали разрезов?
Запишите число:

_____

Задание 5

Вопрос: На грядке сидели 3 воробья. К ним прилетели ещё 3 воробья. Кот Рыжик подкрался и схватил одного воробушка. Сколько воробьёв осталось на грядке?

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 6 2) 5 3) нисколько

Задание 6

Буханка хлеба весит полкило и полбуханки. Сколько весит целая буханка?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1 кг 500 г 2) 500 г 3) 1 кг

Задание 7

Когда у лошадей бывает 12 ног?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Когда их 3 2) Когда их 12 3) Когда их 6

Задание 8

Какое число состоит их 12 тысяч, 12 сотен и 12 единиц?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 13 212 2) 121 212 3) 1 222

Задание 9

Батон разрезали на 4 части. Сколько всего сделали разрезов?
Запишите число:

_____

Ответы:

1) (4 б.): Верный ответ: 8.;

2) (4 б.): Верный ответ: 4.;

3) (4 б.): Верный ответ: 4.;

4) (3 б.): Верный ответ: 5.;

5) (5 б.) Верные ответы: 3;

6) (5 б.) Верные ответы: 3;

7) (3 б.) Верные ответы: 1;

8) (5 б.) Верные ответы: 1;

9) (3 б.): Верный ответ: 3.;