**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПРИНЯТА**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**
приказом директора
МБУ ДО «ДДТ Серноводского
муниципального района»
№ 66-п от 11.09. 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F52685EBAEE339689062031617CE7D8E
Владелец: Исаева Марет Сосламбековна
Действителен: с 22.09.2025 до 16.12.2026

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАШКИ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 10 -13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сукишев Хамзат Ибрагимович
педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

## Содержание программы

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
1.1. Нормативная правовая база к разработке программы 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5. Отличительные особенности программы 3
1.6. Цель и задачи программы 4
1.7. Категория учащихся 4
1.8. Сроки реализации и объем программы 4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 4
1.10. Планируемые результаты освоения программы 5
**Раздел 2. Содержание программы.**
2.1. Учебный план 6
2.2. Содержание учебного плана 8
**Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.**
3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания 10
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы 10
**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**
4.1. Материально-техническое обеспечение программы 11
4.2. Кадровое обеспечение программы 11
4.3. Учебно-методическое обеспечение 11
**Список литературы** 13

***Приложения:***
Приложение №1. Календарный учебный график
Приложение №2. Оценочные материалы

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**1.2. Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» - **физкультурно-спортивная.**

**1.3. Уровень освоения программы** – стартовый.

**1.4. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к спорту.

Научиться хорошо, играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Игра в шашки поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

**1.5. Отличительные особенности** данной программы.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций,

разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужноотнести к категории творчества. Программа занятий по шашкам в отличии от других программ предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

### 1.6. Цель и задачи программы

**Цель программы -** реализация интересов детей и подростков в познании игры в шашки.

**Задачи обучения:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Задачи воспитания:**

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

**Задачи развития:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

### 1.7. Категория обучающихся:

Программа адресована учащимся среднего школьного возраста (10 – 13 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Условия формирования групп: по возрасту и уровню подготовки.

### 1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы –144 часа.

### 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – до 15 человек.

**Формы организации обучения**: по количеству детей – групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – тренировочные игры; турниры.

**Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Режим занятий:**
Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа .
Продолжительность занятий – 40-45 минут с 10-ти минутным перерывом и обязательным проветриванием помещения.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты.**

**В результате освоения программы обучающиеся будут знать:**

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем;
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

**Метапредметные результаты:**

Обучающиеся будут:
- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать грамотное выполнение игровых позиций.

**Личностные результаты освоения программы:**

***Результатом первого уровня*** *(приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)* будет являться*:*
- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

***Результатом второго уровня*** *(формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества)* будет являться:
- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

***Результатом третьего уровня*** *(получение опыта самостоятельного социального действия)* будет являться:
- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | В том числе | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | **Раздел I.** Вводное занятие. | 6 | 6 | 0 | |
| | **Тема** 1.1. Техника безопасности. Общие положения | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 2 | **Тема** 1.2. Развитие физической культуры и спорта в стране | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 3 | **Тема 1.3.** Вопросы гигиены и всестороннего физического развития | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 4 | **Раздел II**. Правила соревнований | 12 | 4 | 8 | |
| 5 | **Тема 2.1.** Правила игры в русские шашки | 6 | 2 | 4 | опрос, упр. |
| 6 | **Тема 2.2.** Правила проведения соревнований | 6 | 2 | 4 | опрос, упр. |
| 7 | **Раздел III.** Основы шашечной теории | 28 | 10 | 18 | |
| 8 | **Тема 3.1.** Общие вопросы шашечной теории | 6 | 2 | 4 | опрос, упр. |
| 9 | **Тема 3.2.** Значение центральных полей доски | 4 | 2 | 2 | опрос, упр. |
| 10 | **Тема 3.3.** Связывание шашек | 6 | 2 | 4 | опрос, упр. |
| 11 | **Тема 3.4.** Значение размена и понятие о темпе | 6 | 2 | 4 | опрос, упр. |
| 12 | **Тема 3.5.** Элементарные ловушки в начале партии | 6 | 2 | 4 | опрос, упр. |
| 13 | **Раздел IV.** Тактика и техника шашечной игры | 30 | 16 | 14 | |
| 14 | **Тема 4.1.** Различные способы выигрыша шашки | 6 | 4 | 2 | разбор |
| 15 | **Тема 4.2.** Расчет ходов в партии | 4 | 2 | 2 | разбор |
| 16 | **Тема 4.3.** Значение техники игры в окончаниях | 4 | 2 | 2 | разбор |
| 17 | **Тема 4.4.** Разбор различных способов выигрыша шашки | 2 | 2 | 0 | разбор |
| 18 | **Тема 4.5.** Тактика угрозы | 4 | 0 | 4 | упражнения |
| 19 | **Тема 4.6.** Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 20 | **Тема 4.7.** Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств | 4 | 2 | 2 | практич. задания |
| 21 | **Тема 4.8.** История развития шашек в нашей стране | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 22 | **Раздел V.** Важнейшие данные об игре в | 32 | 12 | 20 | разбор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окончаниях | | | | упражнения |
| 23 | **Тема 5.1.** Технически трудные окончания | 6 | 2 | 4 | разбор |
| 24 | **Тема 5.2.** Дамка и две простые против дамки | 2 | 0 | 2 | решение пр. задач |
| 25 | **Тема 5.3.** Три дамки против дамки и простой | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 26 | **Тема 5.4.** Три дамки против дамки и двух простых | 2 | 0 | 2 | решение пр. задач |
| 27 | **Тема 5.5.** Расчет ходов в окончаниях | 2 | 0 | 2 | решение пр. задач |
| 28 | **Тема 5.6.** Три дамки против одной в окончаниях | 4 | 2 | 2 | решение пр. задач |
| 29 | **Тема 5.7.** Борьба одной шашки против двух и более шашек | 2 | 0 | 2 | решение пр. задач |
| 30 | **Тема 5.8.** Борьба простых | 4 | 2 | 2 | разбор |
| 31 | **Тема 5.9.** Совместная борьба дамок и простых | 4 | 2 | 2 | решение пр. задач |
| 32 | **Тема 5.10.** Атака и защита | 4 | 2 | 2 | разбор |
| 33 | **Раздел VI.** Начальные сведения об игре в международные шашки | 12 | 4 | 8 | |
| 34 | **Тема 6.1.** Правила игры в международные шашки | 4 | 2 | 2 | опрос упражнения |
| 35 | **Тема 6.2** Различные виды ничьих в международные шашки | 4 | 2 | 2 | опрос упражнения |
| 36 | **Тема 6.3** «Удар новичка» | 2 | 0 | 2 | решение |
| 37 | **Тема 6.4.**Ловушки в начале партии | 2 | 0 | 2 | практ. |
| 38 | **Раздел VII.** Шашечная композиция | 24 | 6 | 18 | |
| 39 | **Тема 7.1** Правила игры в международные шашки | 4 | 2 | 2 | опрос игра |
| 40 | **Тема 7.2.** Различные виды ничьих в международные шашки | 6 | 2 | 4 | опрос игра |
| 41 | **Тема 7.3.** «Удар новичка» | 2 | 0 | 2 | игра |
| 42 | **Тема 7.4.** Ловушки в начале партии | 2 | 0 | 2 | игра |
| 43 | **Тема 7.5.** Правила игры в международные шашки | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 44 | **Тема 7.6.** Различные виды ничьих в международные шашки | 2 | 0 | 2 | решение задач |
| 45 | **Тема 7.7.** «Удар новичка» | 2 | 0 | 2 | игра |
| 46 | Промежуточная аттестация | 2 | 0 | 2 | тест |
| 47 | Подведение итогов | 2 | | 2 | турнир |
| **Итого часов:** | | **144** | **58** | **86** | |

## 2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности - 2 часа (Теория)
2. Общие положения- 6 часов (теория)

***Развитие физической культуры и спорта в стране***

**Теория.** Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

***Вопросы гигиены и всестороннего физического развития***

**Теория.** Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

3. Правила соревнований – 12 часов (Теория и практика)

***Правила игры в русские шашки. Правила проведения соревнований***

***Теория.*** Научить играть по правилам Шашечного кодекса, ознакомить с устаревшими «правилами» как «за фук», «пропуск хода».

***Практика:*** тренировочные игры со строгим соблюдением всех правил шашечной игры.

4. Основы шашечной теории – 28 часов (Теория и практика)

***Общие вопросы шашечной теории***

***Теория.*** Три стадии партии. Что дает знание теории игры.

**Практика.** тренировочные игры.

***Значение центральных полей доски***

**Теория.** Показ силы центра на примерах.

**Практика.** тренировочные игры.

***Связывание шашек***

**Теория**. Что понимается под связкой. Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

**Практика.** Тренировочные игры. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

***Значение размена и понятие о темпе***

**Теория.** Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

**Практика.** Тренировочные игры.

***Теория. Элементарные ловушки в начале партии***

**Практика.** Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры – 28 часов (Теория и практика)

***Различные способы выигрыша шашки***

***Теория.*** Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

**Практика.** Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки.

***Тактика угрозы***

**Теория.** Угроза как распространенный тактический прием и игре.

**Практика.** Показ и разбор примеров.

***История развития шашек в нашей стране***

**Теория**. История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

**Практика.** Показ и разбор примеров.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях – 32 часа (Теория и практика)

***Технически трудные окончания***

**Теория.** Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

**Практика.** Показ и разбор примеров.

***Расчет ходов в окончаниях***

**Теория.** Важность знания правила оппозиции.

**Практика.** Разбор примеров.

***Три дамки против одной в окончаниях***

**Теория.** Треугольник А.Д. Петрова.

**Практика.** Показ и разбор примеров.

***Борьба одной шашки против двух и более шашек***

Теория. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

**Практика.** Показ и разбор примеров.

***Борьба простых***

**Теория.** Две шашки против двух. Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

**Практика.** Показ и разбор примеров.

***Совместная борьба дамок и простых***

**Теория.** Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

**Практика.** Показ и разбор примеров.

***Атака и защита***

**Теория.** Что означает атака в шашечной партии.

**Практика.** Показ и разбор примеров.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки – 12 часов (Теория и практика)

***Правила игры в международные шашки***

**Теория.** Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

**Практика.** Показ и разбор примеров.

***Ловушки в начале партии***

**Практика.** Показ и разбор примеров.

8. Шашечная композиция – 20 часов (Теория и практика)

***Концовки***

**Теория.** Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

**Практика.** Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

***Этюдное творчество***

**Теория.** Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

**Практика.** Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамками. Борьба дамок против простых. Борьба дамок с простыми против простых в этюдах. Разбор примеров.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Содержание программы предполагает формы контроля:

- вводный контроль (беседы, игры) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- промежуточный контроль (турниры, тестирование – по окончании первого полугодия) ;
- итоговый контроль (турниры, тестирование – по завершении обучения по программе).

### 3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

В начале учебного года проводится входная аттестация, в середине учебного года – промежуточная аттестация, и в конце учебного года обязательно итоговая аттестация (шашечный турнир).

Обучающимся предлагается тест из 5-10 элементарных заданий - вопросов по шахматной тематике на которые нужно дать правильный ответ. По результатам диагностики в начале, в середине и в конце учебного года выводится динамика, и подводятся общие итоги с учетом спортивных достижений.

### 3.2. Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы.

*Оборудование, материалы.*

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

**Дидактический материал**

**Перечень дидактических материалов**

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|
| **Раздел I.** Вводное занятие. Техника безопасности. Общие | Групповая. Теоретическая подготовка. | Инструкции по ТБ. | Словесный Наглядный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| положения | | | |
| **Раздел II**. Правила соревнований | Групповая. Теоретическая подготовка. Объяснение, беседа Практическая работа. | Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды. http://www.shashkivsem.ru/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| **Раздел III.** Основы шашечной теории | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды. http://www.shashkivsem.ru/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| **Раздел V.** Важнейшие данные об игре в окончаниях | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды. | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| **Раздел VI.** Начальные сведения об игре в международные шашки | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды. http://www.shashkivsem.ru/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |
| **Раздел VII.** Шашечная композиция | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды. http://www.shashkivsem.ru/ | Словесный Наглядный Практический Игровой |

**Список литературы:**


1. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2014-2016). «Арена- 64».
2. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек". 2016
3. И. Головня. Русские шашки. 2015.
4. М. А. Фазылов. "Мои избранные партии". 2015
5. Б. М. Блиндер, А.А. Косенко. "Середина игры в русские шашки". Черкассы, 2015
6. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках". М., 2010
7. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках". М, 2013
8. "Шашечный кодекс России". Тихвин 2013.
9. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2017
10. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2010
11. Н.Агафонов.«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2013
12. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2015
13. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2010
14. А.Виндерман, И.Герцензон. «Шашки для всех». Москва 2013
15. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста». Киев.2016


**Список рекомендованной литературы для детей и родителей**


1. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2016.
2. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2015
3. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2011
4. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2010Те
5. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии" М., 2016
6. Р.Куперман, Н.Каплан. "Начало и середина игры в шашки".2014
7. А.Городецкий. "Борьба в середине партии". М.,2014
8. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2010


**Интернет ресурсы**

1. http://www.shashkivsem.ru/ сайт «Шашки всем»
2. http://vneshkolnik.ru/
3. http://dopedu.ru/
4. http://dop-obrazovanie.blogspot.ru/
5. http://vneshkolnik.su/

Приложение №1

# Календарный учебный график

| N п/п | План. дата и время проведения занятия | Факт. дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | теория | 2 | Вводное занятие. Техника безопасности Общие положения | | беседа |
| 2 | | | теория | 2 | Развитие физической культуры и спорта в стране | | опрос |
| 3 | | | теория | 2 | Вопросы гигиены и всестороннего физического развития | | опрос |
| 4 | | | Комб. | 2 | Правила игры в русские шашки | | опрос |
| 5 | | | Комб. | 2 | Правила игры в русские шашки | | опрос пример |
| 6 | | | Комб. | 2 | Правила игры в русские шашки | | задачи |
| 7 | | | Комб. | 2 | Правила проведения соревнований | | опрос |
| 8 | | | Комб. | 2 | Правила проведения соревнований | | опрос упражн. |
| 9 | | | Комб. | 2 | Правила проведения соревнований | | опрос упражн. |
| 10 | | | теория | 2 | Общие вопросы шашечной теории | | наблюд. |
| 11 | | | Комб. | 2 | Общие вопросы шашечной теории | | наблюд. |
| 12 | | | Комб. | 2 | Общие вопросы шашечной теории | | разбор |
| 13 | | | Комб. | 2 | Значение центральных полей доски | | опрос |
| 14 | | | Комб. | 2 | Значение центральных полей доски | | разбор |
| 15 | | | Комб. | 2 | Связывание шашек | | упражн. |
| 16 | | | теория | 2 | Связывание шашек | | упражн. |
| 17 | | | Комб. | 2 | Связывание шашек | | упражн. |
| 18 | | | Комб. | 2 | Значение размена и понятие о темпе | | опрос |
| 19 | | | Комб. | 2 | Значение размена и понятие о темпе | | разбор |
| 20 | | | Комб. | 2 | Значение размена и понятие о темпе | | разбор |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | | | практика | 2 | Элементарные ловушки в начале партии | | примеры |
| 22 | | | теория | 2 | Элементарные ловушки в начале партии | | опрос |
| 23 | | | Комб. | 2 | Элементарные ловушки в начале партии | | примеры |
| 24 | | | Комб. | 2 | Различные способы выигрыша шашки | | опрос |
| 25 | | | теория | 2 | Различные способы выигрыша шашки | | пример |
| 26 | | | Комб. | 2 | Различные способы выигрыша шашки | | упражн. |
| 27 | | | Комб. | 2 | Расчет ходов в партии | | пример |
| 28 | | | Комб. | 2 | Расчет ходов в партии | | разбор |
| 29 | | | Комб. | 2 | Значение техники игры в окончаниях | | опрос |
| 30 | | | Комб. | 2 | Значение техники игры в окончаниях | | разбор |
| 31 | | | Комб. | 2 | Разбор различных способов выигрыша шашки | | примеры |
| 32 | | | Комб. | 2 | Тактика угрозы | | опрос |
| 33 | | | Комб. | 2 | Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена | | опрос |
| 34 | | | Комб. | 2 | Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена | | упражн. |
| 35 | | | Комб. | 2 | Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств | | упражн. |
| 36 | | | Комб. | 2 | Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств | | упражн. |
| 37 | | | теория | 2 | История развития шашек в нашей стране | | опрос |
| 38 | | | практика | 2 | Технически трудные окончания | | упражн. |
| 39 | | | Комб. | 2 | Технически трудные окончания | | упражн. |
| 40 | | | Комб. | 2 | Технически трудные окончания | | упражн. |
| 41 | | | Комб. | 2 | Дамка и две простые против дамки | | упражн. |
| 42 | | | Комб. | 2 | Три дамки против дамки и простой | | наблюд. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | | | Комб. | 2 | Три дамки против дамки и двух простых | | наблюд. |
| 44 | | | практика | 2 | Расчет ходов в окончаниях | | примеры |
| 45 | | | практика | 2 | Три дамки против одной в окончаниях | | упражн. |
| 46 | | | | 2 | Три дамки против одной в окончаниях | | упражн. |
| 47 | | | практика | 2 | Борьба одной шашки против двух и более шашек | | упражн. |
| 48 | | | теория | 2 | Борьба простых | | упражн. |
| 49 | | | Комб. | 2 | Борьба простых | | упражн. |
| 50 | | | Комб. | 2 | Совместная борьба дамок и простых | | упражн. |
| 51 | | | Комб. | 2 | Совместная борьба дамок и простых | | упражн. |
| 52 | | | практика | 2 | Атака и защита | | упражн. |
| 53 | | | Комб. | 2 | Атака и защита | | упражн. |
| 54 | | | Комб. | 2 | Правила игры в международные шашки | | упражн. |
| 55 | | | Комб. | 2 | Правила игры в международные шашки | | упражн. |
| 56 | | | Комб. | 2 | Различные виды ничьих в международные шашки | | упражн. |
| 57 | | | Комб. | 2 | Различные виды ничьих в международные шашки | | упражн. |
| 58 | | | Комб. | 2 | «Удар новичка» | | упражн. |
| 59 | | | практика | 2 | Ловушки в начале партии | | упражн. |
| 60 | | | теория | 2 | Концовки | | упражн. |
| 61 | | | Комб. | 2 | Концовки | | упражн. |
| 62 | | | Комб. | 2 | Примеры концовок | | игра. |
| 63 | | | Комб. | 2 | Этюдное творчество | | упражн. |
| 64 | | | теория | 2 | Связь этюда с партией | | упражн. |
| 65 | | | Комб. | 4 | Борьба простых в этюдах | | упражн. |
| 66 | | | Комб. | 2 | Этюды с дамками | | упражн. |
| 67 | | | Комб. | 2 | Разбор примеров | | игра |
| 68 | | | Комб. | 4 | Разбор примеров | | игра |
| 69 | | | Комб. | 2 | Подведение итогов | | игра |
| 70 | | | Практика | 2 | Разбор примеров | | соревнования |
| 71 | | | практика | | Подведение итогов | | игра |
| 72 | | | практика | | Подведение итогов | | игра |

**Приложение №2**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## - методическая работа:

| № п/п | Содержание |
|---|---|
| 1. | Разработать планы занятий по темам «три кита» теории. Элементарные ловушки в начале партии Различные способы выигрыша шашки «Треугольник Петрова» «Удар новичка» Концовки |
| 2. | Подготовить учебные материалы: карточки с концовками карточки с этюдами учебные тетради с шашечными диаграммами |
| 3. | Использовать методику работы педагогов по шашкам |
| 4. | Работать над обобщением опыта по подготовке спортсменов высокого класса по русским и международным шашкам |

## Система диагностики:

| Объект | Используемые методики | Пути решения проблем | Конечный результат |
|---|---|---|---|
| Учащиеся младшего возраста | Тренировка объема памяти | Периодический контроль пройденных материалов. Выдача заданий на запоминание. | Улучшение памяти. Запоминание данных. |
| Учащиеся среднего возраста | Расчет позиций без перестановки шашек | Выдача заданий и тренировка правильности расчета позиций. | Умение рассчитывать на несколько ходов вперед. Выбор лучших вариантов. |