МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «ДДТ Серноводского
муниципального района»
№ 66-п от 11.09. 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F52685EBAEE339689062031617CE7D8E
Владелец: Исаева Марет Сосламбековна
Действителен: с 22.09.2025 до 16.12.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СКОРОЧТЕНИЕ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Махамаева Хеда Супяновна
Магомадова Амина Руслановна
Сукишева Лолита Абдулхамитовна
педагоги дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативная правовая база к разработке программы 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5. Отличительные особенности программы 3
1.6. Цель и задачи программы 4
1.7. Категория учащихся 4
1.8. Сроки реализации и объем программы 4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 4
1.10. Планируемые результаты освоения программы 4
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план 5
2.2. Содержание учебного плана 8
Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания 10
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы 11
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы 11
4.2. Кадровое обеспечение программы 12
4.3. Учебно-методическое обеспечение 12
Список литературы 13

Приложения:
Приложение №1. Календарный учебный график
Приложение №2. Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г.№19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Скорочтение»** является программой социально - гуманитарной направленности.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

1.4. Актуальность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания, поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе. Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» составлена на основе пособия «Повышение скорости чтения»/ С. Г. Зотов, М. А. Зотова. Отличительные особенности втом, что данная программа расширена на 144 часа для детей, которые хотят продолжить обучение навыкам скоростного чтения.

1.6. Цель программы.

Цель программы – формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи программы.

Обучающие:

- добиться быстрого и правильного смыслового чтения.
- научить артикулировать все звуки, произносить слова внятно, всоответствии с орфоэпическими нормами.
- научить красиво читать стихотворения и пересказывать тексты.

Развивающие:

- развить интонационную выразительность при чтении и устном высказывании.
- развить эмоциональную сферу учащихся, воспитать их эстетический вкус, интерес и любовь к чтению.
- развить мышление, память и речь.
- развить навык воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- развить концентрацию внимания.

Воспитательные:

- воспитывать творческое отношение к выполняемой работе, трудолюбие и усердие.
- воспитывать коммуникативные навыки и способность к творческому взаимодействию с участниками группы и педагогом.
- воспитывать общую культуру учащихся.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована для обучающихся 8 - 12 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлениюего родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы: стартовый уровень – 36 недель, объем – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 8-15 человек.

Формы организации обучения: по количеству детей – групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – рисование, игры, графика.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут:

знать:

- как управлять своим вниманием;

- как сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- как увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- как увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- навыки быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- технику скорочтения;

уметь:

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения,обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать свою точку зрения;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

- стремление к совершенствованию своей речи;
- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- потребности и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	рактика	
1.	**Вводное занятие. Проверка качества чтения.**	**2**	**-**	**2**	Чтение на время
	Раздел 1. Контрольное чтение текстов	**12**	**3**	**9**	

2.	**Тема 1.1.** Зачеркивание букв.	2	1	1	тестирование
3.	**Тема 1.2.** Быстрое чтение текста по правилам.	2	1	1	сам. работа
4.	**Тема 1.3.** Чтение и заучивание скороговорок	8	1	7	опрос
	Раздел 2. Развитие внимания.	**24**	**4**	**20**	
5.	**Тема 2.1.** Работа с таблицами Шульте.	10	-	10	сам. работа
6.	**Тема 2.2.** Таблица звуков. Таблица слогов.	8	1	7	опрос
7.	**Тема 2.3.** Работа со слоговыми таблицами.	2	1	1	сам. работа
8.	**Тема 2.4.** Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	1	1	сам. работа
9.	**Тема 2.5.** Узелки на внимание. Перепутанные линии.	2	1	1	сам. работа
	Раздел 3. Развитие зрительной памяти.	**14**	**6**	**8**	
10.	**Тема 3.1.** Упражнения на развитие угла зрения.	2	1	1	наблюдение
11.	**Тема 3.2.** Упражнения на развитие зрительной памяти.	2	1	1	наблюдение
12.	**Тема 3.3.** Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	4	1	3	сам. работа
13.	**Тема 3.4.** Упражнения на поиск закономерностей. Запомни и покажи.	2	1	1	опрос
14.	**Тема 3.5.** Повторное чтение текста. Упражнение на зачеркивание букв.	2	1	1	тестирование
15.	**Тема 3.6.** Лабиринт. Найти слова.	2	1	1	сам. работа
	Раздел 4. Развитие смыслового чтения.	**14**	**4**	**10**	
16.	Тема 4.1. Определение главной мысли текста	4	1	3	наблюдение
17.	Тема 4.2. Читаем и пересказываем текст. Отвечаем навопросы в конце текста.	4	1	3	опрос
18.	Тема 4.3. Пересказ прочитанного	2	1	1	сам. работа
19.	Тема 4.4. Пересказ услышанного	2	1	1	сам. работа
20.	Тема 4.5. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	-	2	наблюдение
	Раздел 5. Развитие воображения.	**24**	**2**	**4**	
21.	**Тема 5.1.** Упражнение на составление слов.	2	1	1	сам. работа
22.	**Тема 5.2.** Пиктограммы. Упражнения	2	1	1	наблюдение

	на повторение по образу				
23.	**Тема 5.3.** Итоговое занятие	2		2	аттестация
24.	**Тема 1.** Гимнастика для глаз.Чтение простейших слогов. Контрольное чтение текстов.	2	1	1	наблюдение
25.	**Тема 2.** Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.	2	1	1	сам. работа
26.	**Тема 3.** Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».	2	1	1	наблюдение сам. работа
27.	**Тема 4.** Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	2		2	сам. работа
28.	**Тема 5.** Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.	2	1	1	наблюдение сам. работа
29.	**Тема 6.** Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».	2		2	сам. работа
30.	**Тема 7.** Разгадываем ребусы.Загадки. Шарады из слов.	2		2	сам. работа
31.	**Тема 8.** Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».	2		2	наблюдение сам. работа
32.	**Тема 9.** Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.	2	1	1	наблюдение сам. работа
33.	**Тема 10.** Текст. Осмысление. Опорные слова. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	12	2	10	наблюдение сам. работа
34.	**Тема 11**. Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.	2	1	1	наблюдение сам. работа
35.	**Тема 12.** Одинаково звучащие слова. Омонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.	2	1	1	наблюдение сам. работа
36.	**Тема 13.** Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.	2	1	1	наблюдение сам. работа
37.	**Тема 14.** Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.	2	1	1	наблюдение сам. работа
38.	**Тема 15.** Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты4х4.	2		2	сам. работа
39.	**Тема 16.** Решаем анаграммы. «Столбики вслух и про себя» (игра)	2		2	сам. работа
40.	**Тема 17.** Отгадываем загадки.	4		4	сам. работа

41.	**Тема 18.** Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет», разноцветные числа.	4	1	3	сам. работа
42.	**Тема 19.** Работа с «Таблицами Шульте».	4		4	сам. работа
43.	**Тема 20.** Работа с текстами.	10		10	сам. работа
44.	**Тема 21.** Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы	4	1	3	наблюдение сам. работа
45.	**Тема 22.** Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	2		2	итоговая аттестация
Итого		**144**	**32**	**112**	

2.2. Содержание учебно - тематического плана программы

Вводное занятие. Проверка качества чтения - 2 часа.

Теория. Знакомство. Цели и задачи обучения. Учебный план. Знакомство с правилами поведения и требованиям к обучающимся, посещающим кружок. оценка качества чтения учащихся, обсуждение ошибок и пробелов. Инструктаж по Технике безопасности.

Раздел 1. Контрольное чтение текстов – 12 часов.

Теория. Быстрое чтение текста по правилам.

Практика. Чтение с указкой. Повторное чтение текста 5 раз.

Тема 2. Развитие внимания - 24 часа.

Теория. Упражнения на внимание. Дети поймут важность концентрации внимания на буквах, слогах и на общей картине имеющегося материала.

Практика. Чтение текстов, работа с таблицами Шульте.

Теория. Таблица слогов. Таблица звуков.

Практика. Тренировка на быстрое переключение внимания. Работа со слоговыми таблицами. Отработка дикции. Чтение с указкой. Узелки на внимание. Перепутанные линии. Мозаика. Контурное рисование с обеими руками. Упражнение «Игрушки». Игры с картинками. Повтори с начала. Упражнение «Беспорядок».

Раздел 3. Развитие зрительной памяти - 14 часов.Теория. Упражнения на развитие угла зрения.

Практика. Работа над расширением угла зрения при чтении и работе с материалом разного типа, учимся быстрее запоминать увиденное.

Теория. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Практика. Упражнения на поиск закономерностей. Запомни и покажи. Повторное чтение текста. Упражнение на зачеркивание букв. Упражнение «Плита».

Раздел 4. Развитие смыслового чтения - 14 часов.

Теория. Определение главной мысли текста.

Практика. Учимся находить главную мысль текста, делать описательную характеристику героев и ситуаций. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Упражнение «Повтори по образу». Игра Фотограф. Нахождение

слов в большом количестве букв. Упражнение «Жесты». Усвоение технологий нахождения главной мысли текста и построения образа героев и смысла ситуаций. Читаем и пересказываем текст. Отвечаем на вопросы в конце текста. Пересказ прочитанного. Пересказ услышанного. Метод рационального повторения.

Раздел 5. Развитие воображения - 6 часов.

Теория. Усвоение правила построения истории, важность нахождения главного и второстепенного.

Практика. Придумываем и рассказываем свои истории и сказки на основе пройденных правил. Делаем пиктограммы. Упражнение «Повтори по образу 2». Игра Палки.

Тема. Контрольное чтение текстов. (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория.выявление уровня знаний и умений детей.

Тема. «Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты» Чтение таблицы звуков. **(6 ч.)**

Теория: Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение с указкой.

Практика: Игра «Подскажи словечко». Струп-тесты Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» **–** повторить последний слог слова несколько раз. Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение Лабиринты. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».**» «**Занимательные игры со словами.

Тема: Чтение с указкой, пересказ. Использование «Таблицы Шульте **(8 ч.)**

Практика: Чтение с указкой, пересказ. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Игра « Первый звук потерялся». Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.
Чистоговорки. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».

Тема. Слова – спорщики. Антонимы. Одинаково звучащие слова**. (2 ч.)**

Теория: Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» **–** читаем перевёрнутые слоги, слова.

Практика: Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходимбез указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Большие и малые числа.

Тема: Омонимы. Разноцветные числа. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3 **(9 ч.)**

Теория: Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте».

Практика: Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся».

Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Разноцветные числа.

Тема: Развитие смыслового чтения. Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Развитие оперативной памяти. Фонетическая зарядка **(9 ч.)**

Теория: Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Практика: Упражнения на развитие речевого дыхания. Учимся находить главную мысль текста, делать описательную характеристику героев и ситуаций. Работа с текстами с применением техники скорочтения. Упражнение «Повтори по образу». Пересказ прочитанного. Пересказ услышанного. Метод рационального повторения.

Итоговое занятие. Итоговая аттестация (2 ч.)

Устный опрос учащихся. Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы используются следующие ***виды контроля****:*

- Входной контроль (оценка умений учеников посредством первоначальной самостоятельной работы).
- Промежуточный контроль (выполнение учениками работы по пройденной теме).
- Итоговый контроль (выполнение работы на основе совокупности пройденных средств, методов и правил).

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- По результату проделанной работы
- По результату выполненных работ

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Развернутость ответов, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.
- Как прочитано произведение, хорошая ли скорость и правильная ли интонация, и выражение выбраны.

- Понятен ли текст, сделан ли вывод из прочитанного (услышанного) материала, выделена ли главная мысль.
- Способность пересказать.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов, максимальное количество баллов – 24.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Тестирование.
Промежуточный контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка- повторение пройденного материала	Тестирование. Практическая работа. Опрос.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Выполнение работы на основе совокупности пройденных средств, методов и правил

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; умеет читать быстрее в 2 или более раз; увеличилось качество запоминания текстов.
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; скорость чтения увеличилась до нормы; с трудом запоминает тексты и скороговорки; выполняет упражнения с помощью преподавателя.
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; скорость чтения не увеличилась; тексты и скороговорки не запоминает; с трудом выполняет упражнения.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса необходим кабинет, отвечающий требованиям времени. Кабинет снабжен техническими средствами обучения:

- помещение с хорошим освещением и вентиляцией.
- рабочие столы, стулья, шкафы, стеллаж, проектор.
- учебная литература, пособия для отработки навыков.

- иллюстрированный материал.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Тема 1. Вводное занятие. Проверка качества чтения	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Иллюстрации. Методические пособии.	Словесные, наглядные, практические.
Тема 2. Развитие внимания	Групповая. Теоретическая подготовка.	Таблица Шульте. Карточки сзаданиями. https://skorochtec.ru	Словесные, наглядные.
Тема 3. Развитие зрительной памяти	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Карточки с заданиями, иллюстрации, игры, карточки с контурным рисованием. https://skorochtec.ru	Практический, словесные, наглядные.
Тема 4. Развитие смыслового чтения	Групповая. Теоретическая Практическая работа.	Учебные пособии, карточки с текстом, презентация. https://skorochtec.ru	Практические, словесные, наглядные.
Тема 5. Развитие воображения	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Пиктограммы, карточки со словами, контурные рисунки. https://skorochtec.ru	Практические, наглядные.

Список литературы

Для педагога

1. Ахмадуллин Ш., Развитие памяти у детей. – Москва: Билингва, 2016. Ахмадуллин Ш., Скорочтение для детей. Москва.: Билингва, 2017
2. Большая книга логических игр и головоломок / ил. Н. и С. Гордиенко. – Москва: Аст, 2017.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с

для детей и родителей

1. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
2. «Повышение скорости чтения»/ С. Г. Зотов, М. А. Зотова. – Изд. 14-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 124, [1] с. : ил. – (Здравствуй школа!).
3. Паникоровская Н., 1000 загадок, скороговорок, считалок. -Москва/Спб: Астрель, Сова, 2007.
4. «Повышение скорости чтения»/ С. Г. Зотов, М. А. Зотова. – Изд. 14-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
5. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. https://4brain.ru
2. https://skorochtec.ru
3. https://chitaem.su
4. https://iplift.io

Приложение №1

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотей»

№	Плановая Дата и время проведения занятия	Фактич. Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место	Форма контроля
1			Беседа	2	Знакомство с программой. Контрольное чтение текстов.		Беседа
2			Теория	2	Таблица звуков. Таблица слогов.		сам. работа
3			Теория	2	Скороговорки.		сам. работа
4			Практика	2	Контрольный замер скорости.		сам. работа
5			Теория	2	Таблица Шульте. Лабиринт.		сам. работа
6			Практика	2	Упражнение «Кольца». Таблица слогов.		сам. работа
7			Практика	2	Быстрое чтение текстов по правилам		сам. работа
8			Практика	2	Часы. Зачеркивание букв.		самработа.
9			Теория	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.		наблюдение
10			Комб.	2	Таблица Шульте. Запомни и покажи.		наблюдение
11			Практика	2	Числовой филворд. Найти слова.		сам. работа
12			Практика	2	Контурное рисование. пражнение на развитие речевог аппарата.		наблюдение сам. работа
13			Теория	2	Упражнение с двумя руками. Мозаика.		сам. работа
14			Практика	2	Работа со слоговыми таблицами.		сам. работа
15			Теория	2	Упражнение «Бусы». Шторка.		сам. работа
16			Практика	2	Поиск закономерностей. Составляем слова.		наблюдение
17			Комб.	2	Повторное чтение текстов. Таблица Шульте.		сам. работа
18			Практика	2	Таблица слогов. Таблица звуков.		сам. работа
19			Практика	2	Обозначение горизонта чтения. Скороговорки.		сам. работа
20			Практика	2	Сканирование. Сканирование 2.		сам. работа
21			Комб.	2	Чтение и пересказ текста. Упражнение «Жесты».		сам. работа
22			Практика	2	Таблица Шульте. Таблица слогов		сам. работа
23			Практика	2	Упражнение «Ноты». Числовой филворд.		сам. работа
24			Практика	2	Мозаика. Упражнение «Игрушки».		сам. работа
25			Практика	2	Игры с картами. Повтори с начала.		наблюдение

26			Практика	2	Контрольное чтение текста. Найти слова.		сам. работа
27			Теория	2	Повтори по образу. Упражнение «Фотограф».		сам. работа
28			Комб.	2	Таблица Шульте. Посмотри и		сам. Работа
					запомни.		
29			Теория	2	Чтение с указкой.		сам. работа
30			Комб.	2	Повторное чтение текстов.		сам. работа
31			Практика	2	Упражнение «Стрелки» поиск законо мерностей.		сам. работа
32			Комб.	2	Скороговорки. Найди и покажи.		сам. работа
33			Теория	2	Промежуточная аттестация.		Чтение текста

Календарный учебный график
Базовый уровень

№	Плановая Дата и время проведения занятия	Фактич. Дата и время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место	Форма контроля
1			Комб.	2	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Контрольное чтение текстов.		Беседа
2			Комб.	2	Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.		сам. работа
3			Комб.	2	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».		сам. работа
4			Комб.	2	Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		взаимо контроль
5			Комб.	2	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.		сам. работа
6			Комб.	2	Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».		фронтальный
7			Комб.	2	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.		сам. работа
8			Комб.	2	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».		сам. работа
9			Комб.	2	Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.		наблюдение
10			Комб.	2	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.		наблюдение
11			Комб.	2	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.		сам. работа
12			Комб.	2	Работа с разными текстами, используя оперативную память.		наблюдение сам. работа
13			Комб.	2	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. «Столбики вслух и про себя» (игра)		сам. работа
14			Комб.	2	Текст. Осмысливание. Опорные слова.		сам. работа

15			Комб.	2	Текст. Использование «Таблицы Шульте».		сам. работа
16			Комб.	2	Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.		наблюдение
17			Комб.	2	Одинаково звучащие слова. Амонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.		сам. работа
18			Комб.	2	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.		тесты
19			Комб.	2	Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.		сам. работа
20			Комб.	2	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.		сам. работа
21			Комб.	2	Решаем анаграммы. «Столбики вслух и про себя» (игра)		сам. работа
22			Комб.	2	Отгадываем загадки. «Столбики вслух и про себя» (игра) Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		сам. работа
23			Комб.	2	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		сам. работа
24			Комб.	2	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		сам. работа
25			Комб.	2	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		сам. работа
26			Комб.	2	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		наблюдение
27			Комб.	2	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. «Столбики вслух и про себя» (игра)		сам. работа
28			Комб.	2	Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет»		сам. работа
29			Комб.	2	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы		сам. работа
30			Комб.	2	Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Алфавит».		сам. работа
31			Комб.	2	Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. «Столбики вслух и про себя» (игра)		наблюдение
32			Комб.	2	Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. «Столбики вслух и про себя» (игра)		наблюдение
33			Комб.	2	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		сам. работа
34			Комб.	2	Гимнастика для глаз. Чтение		сам. работа

					простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		
35			Комб.	2	Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.		сам. работа
36			Теория	2	Итоговая аттестация		Чтение текста

Приложение №2

Оценочные материалы
Стартовый уровень
Входная аттестация.



1. Контрольное чтение текста.
2. Вопросы к тексту для обозначения понимания текста.

Промежуточная аттестация.

1. Контроль чтения текста

КАК БАРСУК И КУНИЦА СУДИЛИСЬ

Однажды барсук и куница бежали по лесной тропинке и увидели кусок мяса. Подбежали они к своей находке.

– Я нашёл кусок мяса! – кричит барсук.

– Нет, это я нашла кусок мяса! – кричит на весь лес куница.

Барсук своё:

– Это я нашёл! Нечего зря спорить!

Куница своё:

– Я первая увидела!

Так они спорили-спорили, чуть не разодрались.

Тогда барсук сказал:

– Пойдём к судье. Пусть судья нас рассудит.

А судьёй в этом лесу была лиса. Выслушала лиса барсука и куницу и говорит:

– Дайте-ка мне сюда вашу находку.

Отдали спорщики судье кусок мяса. Лиса сказала:

– Надо этот кусок разделить на две равные части. Одну часть пусть возьмёт себе барсук, другую – куница.

С этими словами лиса разорвала кусок на две части.

– Это несправедливо, – заскулил барсук.

– У куницы кусок больше.

– Мы сейчас эту беду исправим, – сказала хитрая лиса и откусила от доли куницы изрядную часть мяса.

– Теперь у барсука кусок больше, – закричала куница.

– Это несправедливо!

– Ничего, мы и эту беду исправим! Я люблю, чтобы всё было, по справедливости.

Сказав так, лиса опять откусила кусок мяса, только уже от доли барсука. Теперь оказалось, что у куницы остался кусок больше, чем у барсука. Но лиса не растерялась и откусила от куска куницы.

И так она выравнивала кусок до тех пор, пока от находки ничего не осталось.

Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают.

2. Проверка понимания текста.

Вопросы и задания:

1. Где, в каком месте происходит события, описанные в тексте?

А) На лугу;

Б) в лесу;В) в поле;

Г) в деревне.

2. Из-за чего у животных возник спор?

А) Не знали, как поделить находку;

Б) боялись обделить друг друга;

В) выясняли, кто нашёл кусок мяса.

3. Определи, какое значение автор вкладывает в выражение *чуть не разодрались*?

А) Чуть не разорвали на части;

Б) чуть не подрались сильно;В) чуть не сделали дырку.

4. Кто вершил суд в этом лесу?

А) Лиса;

Б) медведь;В) волк.

5. Какое определение даётся лисе в этом тексте?

А) Хитрая;

Б) плутовка;

В) рыжая разбойница.

6. Какой человеческий порок осуждает народ в этом произведении?

А) Жадность;

Б) хитрость;В) трусость.

3. Задание на проверку развития угла зрения.

5	7	20	24	9
6	2	14	15	11
1	10	18	23	4
3	17	25	21	22
19	13	12	16	8

Итоговая аттестация

1. Контроль чтения текста.
2. Опрос скороговорок.

«В четверг четвёртого числа в четыре с четвертью часалигурийский регулировщик регулировал в Лигурии.
Но тридцать три корабля лавировали, лавировали,да так и не вылавировали.
А потом протокол про протокол протоколом запротоколировал.Как интервьюером интервьюируемый,
лигурийский регулировщик, речисто, да не чисто рапортовал.
Да не дорапортовал, дорапортовывал.
Да так зарапортовался про размокропогодившуюся погоду,
что дабы инцидент не стал претендентом на судебный прецедент,лигурийский регулировщик акклиматизировался
в неконституционном Константинополе.Молодец против овец.
А против молодца сам овца, которой носит Сеня сено в сани.
Потом везёт Сенька Соньку с Санькой на санках:
санки - скок, Сеньку - в бок, Соньку - в лоб, все - в сугроб,а Сашка только шапкой шишки сшиб.
Затем по шоссе Саша пошёл. Саша на шоссе саше нашёл. Сонька же, Сашкина подружка,шла по шоссе и сосала сушку.
Да притом у Соньки-вертушки во рту ещё и три ватрушки —аккурат в медовик, но ей не до медовика.
Сонька и с ватрушками во рту
пономаря перепономарит - перевыпономарит. Жужжит, как жужелица, жужжит, да кружится.

Базовый уровень

Задания для практической части итоговой аттестации

Весна

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов 66, за минуту_____

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА	ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ
АЛЬТ	ВИНА	МУХА	ПЧЕЛА		ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА	

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями

пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:
- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректурная проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы,

просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Чтение «марсианского» стихотворения

1.Кля мтя таря
Свя зня вадя
Тмя гвя саря
Нря ктя радя
2. Слён млёс вёсли,
Бёс нём гёзли
Слёзли газивёли,
Млёки теривёли.
Жежу жувши жежуна
Жожа жунжи жедны,
Вамжа буджи мжежуна,
Грымжи гзыжи жувны

СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.
Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.
Пошёл Ипат лопаты покупать
Купил Ипат пять лопат,
Шёл через пруд
Зацепился за прут
Упал в пруд Ипат
Пропали пять лопат.

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вмести с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

1. Компьютер	8. Поцелуй	15. Чужой	22. Мир
2. Игра	9. Обида	16. Погоня	23. Красный
3. Пулемет	10. Холод	17. Яйцо	24. Пустыня
4. Ошибка	11. Ветер	18. Ребёнок	25. Путешествие
5. Мама	12. Дождь	19. Укрытие	26. Пирамида
6. Обувь	13. Трещина	20. Штора	27. Сокровище
7. Пальто	14. Огонь	21. Люк	28. Способность

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

. Ворона	8. Записка	15. Помощь	22. Этаж
. Чеснок	9. Лагерь	16. Глина	23. Таблетка
. Грузин	10. Стрижка	17. Копия	24. Воск
. Магия	11. Узор	18. Фильм	25. Гадание
. Организм	12. Санитар	19. Орех	26. Картина
. Отец	13. Слесарь	20. Опера	27. Макароны
. Наволочка	14. Молоко	21. Ток	28. Телескоп

Расширение угла зрения



Таблица Шульте

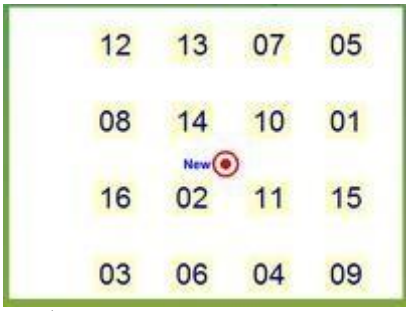


Таблица Шульте

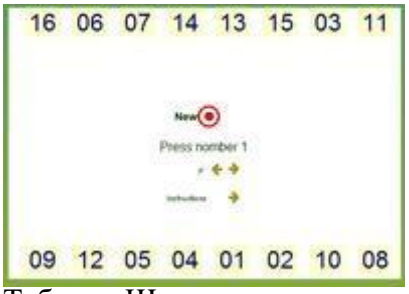
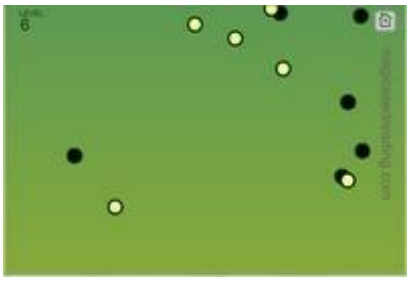


Таблица Шульте



Расширение угла зрения

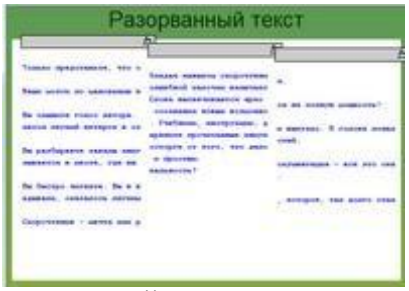


Деконцентрация

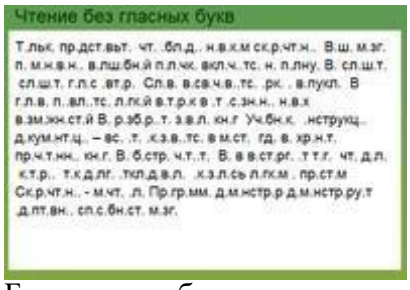


Подсчитай числа

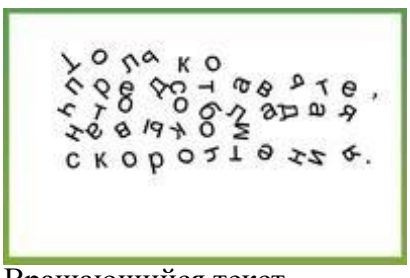
Тренировка диагонального чтения



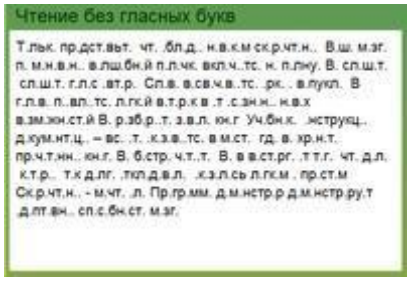
Разорванный текст



Без гласных букв



Вращающийся текст



Чтение без гласных



найди одинаковые блоки



Чтение задом наперед

На время найти все цифры по порядку

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Итоговая аттестация.

Контроль чтения текста.

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рявкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.(86 слов)