МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «ДДТ Серноводского
муниципального района»
№ 66-п от 11.09. 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F52685EBAEE339689062031617CE7D8E
Владелец: Исаева Марет Сосламбековна
Действителен: с 22.09.2025 до 16.12.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УМничКИ»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Амаева Узлипат Махамашевна
педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативная правовая база к разработке программы 3
1.2. Направленность 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5. Отличительные особенности программы 3
1.6. Цель и задачи программы 4
1.7. Категория учащихся 4
1.8. Сроки реализации и объем программы 4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы 5
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план 6
2.2. Содержание учебного плана 7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания 20
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы 20
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы 21
4.2. Кадровое обеспечение программы 21
4.3. Учебно-методическое обеспечение 22
Список литературы 23

Приложения:
Приложение №1. Календарный учебный график.
Приложение №2. Оценочные материалы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г.№19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМничКИ» социально-гуманитарной направленности.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, определённые уже школьные, но ещё детские отношения.

1.5. Отличительные особенности.

Программа разработана на основе интегрированной образовательной программы «Развивай-ка» педагога МБУ ДО «Веселовский центр творчества» Даютовой И.Г.Отличие данной дополнительной образовательной программы в том, что срок реализации только 1 год обучения и позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие мотивации ребенка к познанию, адаптация детей к школьному обучению, формирование психологической готовности детей к школе.

Задачи программы.

Образовательные:

−сформировать знания учащихся о русском алфавите (азбуке), истории его создания, определить роль алфавита в жизни людей;

−сформировать общее представления о множестве чисел, навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20;

−ознакомить с геометрическими фигурами;

−научить способам решения простейших арифметических задач.

Развивающие:

−развивать умение правильно произносить звуки и буквы, читать по слогам и целыми словами, составлять простые предложения;

−развивать речь, мышление, воображение;

−развивать умение различать геометрические фигуры;

−развивать навыки правильного выполнения простых математических манипуляций;

−развивать навыки логического мышления.

Воспитательные:

−воспитывать позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку и к школе;

−чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

−стремление совершенствовать свою речь;

−воспитывать внимание, организованность, самостоятельность и интерес к познанию;

−совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.7. Категория учащихся

Программа адресована учащимся младшего школьного и дошкольного возраста (5 – 7 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Объем программы – 144 часа. Срок реализации – 1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации обучения: по количеству детей – групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, игры. Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических игровых занятий.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут:

знать:

- алфавит русского языка, роль алфавита в жизни людей;
- счёт от 1 до 20, состав чисел;
- количественный и порядковый счет до 20;

уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, шар, квадрат, прямоугольник, куб.
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- способы решения простейших арифметических задач.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут:

- уметь работать коллективно и индивидуально, уважать свой труд и труд товарищей;
- психологически готовы к школьному обучению.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- успешная адаптация учащихся к школьному обучению;
- культура труда, аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- позитивное отношение к школе;
- потребности и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному

саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы

В программе **содержание занятий распределено по модулям**, их содержание направлено на выявление стартовых возможностей детей.
Программа включает следующие модули:

- «Весёлая азбука» - развитие речи детей;
- «Занимательная математика» - обучение счёту в пределах 20;
- «Мир вокруг нас» - ознакомление с окружающим;
- «Поиграй-ка» - подвижные и развивающие игры.

Каждое занятие включает в себя задания из двух блоков, тем самым **осуществляется интеграция**, так необходимая детям дошкольного возраста, обусловленная развитием психических процессов детей этого возраста.
За счёт интеграции в обучении решаются вопросы активизации детей на занятии, снижения утомляемости, продуктивности развития детей.

2.1. Учебный (тематический) план

2.1.1. Модуль «Занимательная математика»

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Тема 1.** Здравствуй, город цифроград! Знакомств о с цифрами от 0 до 9.	1	1		Вводная диагн.
2.	**Тема 2.** Весёлый счёт до 5. Число 0, цифра 0. Число 1, цифра 1. Число 2, цифра 2. Число 3, цифра 3. Число 4, цифра 4. Число 5, цифра 5.	7	4	3	наблюд. опрос
3.	**Тема 3.** Сложение чисел. Знак + (плюс)	1	1		наблюд.
4.	**Тема 4.** Вычитание чисел. Знак - (минус).	1	1		наблюд.
5.	**Тема 5.** Математические знаки> (больше), <(меньше), знак = (равно).	2	1	1	наблюд. опрос
6.	**Тема 6.** Ориентация в пространстве: справа, слева; вверху, внизу; за, перед, под.	3	2	1	наблюд. опрос
7.	**Тема 7.** Большой-маленький. Высокий-низкий. Широкий – узкий.	3	2	1	наблюд. опрос
8.	**Тема 8.** Геометрическая фигура: круг, овал. квадрат, прямоугольник, треугольник. четырёхугольник-трапеция. Знакомство с фигурами.	6	3	3	наблюд. опрос
9.	**Тема 9.** Число 6, цифра 6. Число 7, цифра 7. Число 8, цифра 8. Число 9, цифра 9. Число10. Состав чисел.	5	3	2	наблюд.
10.	**Тема 10.** Счёт в пределах 10, порядковый счёт.	1		1	наблюд.
11.	**Тема 11.** Повторение и закрепление: прямой и обратный счёт 1-10.	1		1	наблюд. опрос
12.	**Тема 12.** Презентация «Весёлый счёт».	1	1		наблюд.

13.	**Тема 13.** Весёлые задачки. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание.	2		2	наблюд. опрос
14.	**Тема 14.** Викторина «Знатоки математики».	1		1	опрос
15	Обобщающее занятие.	1		1	опрос
	ИТОГО:	**36**	**20**	**16**	

2.1.1. Содержание учебного (тематического) плана модуля «Занимательная математика»

Тема 1. Здравствуй, город цифроград! – 1 ч.

Теория. Знакомство с цифрами от 0 до 9. Цифр всего 10, а чисел бесконечное множество.

Тема 2. Весёлый счёт до 5. Число 0, цифра 0. Число 1, цифра 1. Число 2, цифра 2. Число 3, цифра 3. Число 4, цифра 4. Число 5, цифра 5. – 7 часов.

Теория. Считаем до пяти. Считалочки, пальчиковые игры.

Практика: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Назвать соседей числа.

Тема 3. Сложение чисел. Знак + (плюс) – 1 ч.

Теория. Знакомство со знаком.

Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.

Тема 4. Вычитание чисел. Знак - (минус) - 1 ч.

Теория. Знакомство со знаком.

Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.

Тема 5. Математические знаки> (больше), <(меньше). Математический знак = (равно) – 2 часа.

Теория. Знакомство со знаками. Сравнение групп предметов.

Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.

Тема 6. Ориентация в пространстве: справа, слева; вверху, внизу; за, перед, под – 3 ч.

Теория. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

Задание: определить местоположение предмета.

Тема 7. Большой-маленький. Высокий-низкий. Широкий – узкий – 3 ч. Теория. Закрепить понятия.

Практическое задание: путём наложения определить, какая фигура или предмет больше, а какая – меньше; какая фигура или предмет выше, а какая-ниже; какая фигура или предмет шире, а какая- уже.

Тема 8. Геометрическая фигура: круг. овал. квадрат. прямоугольник. треугольник. четырёхугольник-трапеция. – 6 ч.

Теория. Знакомство с фигурой.

Задание: обвести по точкам, закрасить, назвать предметы похожей формы. Нарисовать фигуры разной величины.

Тема 9. Число 6, цифра 6. Число 7, цифра 7. Число 8, цифра 8. Число 9, цифра 9. Число 10, состав числа – 5 ч.

Теория. Считаем до десяти. Считалочки, пальчиковые игры.
Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Назвать соседей числа.

Тема 10. Счёт в пределах 10, порядковый счёт - 1 ч.

Практика. Закрепление умения считать предметы по порядку, используя в речи порядковые числительные – 1ч.

Тема 11. Повторение и закрепление: прямой и обратный счёт 1-10.

Практика. Закрепление умение считать предметы от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1.

Тема 12. Презентация «Весёлый счёт».

Просмотр презентации, выполнение заданий, демонстрируемых на слайдах. Повторение и закрепление математических вычислений.

Тема 13. Весёлые задачки – 2 ч.

Практика. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание.
Задание: придумать свою задачу.

Тема 14. Викторина «Знатоки математики» - 1 ч.

Тема 15. Закрепление полученных знаний за год, выявление лучшего знатока математики. Обобщающее занятие – 2 ч.

2.1.2. Модуль «Весёлая азбука»

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Тема 1.** В мире звуков и слов.	1	1		Вводная диагн.
2.	**Тема 2.** Буквы гласные и согласные.	1	1		наблюд.
3.	**Тема 3.** Буквы А и Я. Буквы О и Ё. Буквы У и Ю. Буквы Э и Е. Буквы И, ы. Знакомство с парными гласными.	5	3	2	опрос наблюд.
4.	**Тема 4.** Буквы Б и П. Буквы В и Ф. Буквы Г и К. Буквы З и С. Буквы Ж и Ш. Буквы Д и Т. Знакомство с парными согласными.	6	3	3	опрос наблюд.
5.	**Тема 5.** Буква М. Буква Р. Буква Л. Знакомство с сонорным согласным	3	1	2	наблюд.
6.	**Тема6.** Буква согласным. Н. Буква Х.Знакомство		1	1	наблюд.
7.	**Тема 7.** Буквы ъ и ь. Буква Й. Знакомство с сонорным согласным.	1	1		наблюд.
8.	**Тема 8.** Буква Ч. Буква Щ. Буква Ц. Знакомство со свистящими согласными.	3	1	2	опрос наблюд.
9.	**Тема 9.** Постановка звука [с]. [с']. [з]. [з'].	4		4	опрос
10.	**Тема 10.** Постановка звука [ц]. [ш]. [ш']. [ж]. [ч].	5		5	опрос
11.	**Тема 11.** Постановка звука [л]. [л'].	2		2	опрос
12.	**Тема 12.** Постановка звука [р]. [р'].	2		2	опрос
13.	**Тема 13.** Обобщающее занятие. Викторина.	1		1	опрос
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**	

2.1.3. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. В мире звуков и слов – 1 ч.

Теория. Зачем человеку речь? Из чего состоит речь человека, из чего- слова. Звуки слышим и произносим, на письме они обозначаются буквами. Буквы, расположенные в определённом порядке, называют алфавитом.

Тема 2. Буквы гласные и согласные.

Теория. Гласные звуки состоят из голоса, поются, не встречают преграды, образуют слог. Согласные состоят из голоса и шума, не поются. Слог образуют только вместе с гласным.Тема 3. Буквы А и Я. Буквы А и Я. Буквы О и Ё. Буквы У и Ю. Буквы Э и Е. Буквы И, ы. – 5 ч.

Теория. Знакомство с парными гласными.

Задание: сделай букву «А» из палочек, раскрась букву «Я». Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Задание: сделай букву «О» из пластилина, выложи букву «Ё» из пуговиц. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Задание: сделай букву «У» из мозаики, выложи букву «Ю» из монеток. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Задание: сделай букву «Э» из пластилина, выложи букву «Е» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Задание: вырежи букву «И» из картона, раскрась букву «ы» красным карандашом. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Тема 4. Буквы Б и П. Буквы В и Ф. Буквы Г и К. Буквы З и С. Буквы Ж и Ш. Буквы Д и Т. – 6 ч.

Теория. Знакомство с парными согласными.

Практика. Сделай букву «Б» из палочек, выложи букву «П» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Задание: сделай букву «В» из пластилина, выложи букву «Ф» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Задание: вырежи букву «Г» из картона, выложи букву «К» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Задание: сделай букву «З» из пластилина, выложи букву «С» из пуговиц. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Задание: сделай букву «Д» из пластилина, выложи букву «Т» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Тема 5. Буква М. Буква Р. Буква Л. – 3 ч.

Теория. Знакомство с сонорным согласным.

Задание: выложи букву «М» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: вылепи букву «Р» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: выложи букву «Л» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.

Тема 6. Буква Н. Буква Х. – 2 ч.

Теория. Знакомство с согласными.
Задание: выложи букву «Н» из монеток. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: выложи букву «Х» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.

Тема 7. Буквы ъ и ь. Буква Й. – 1 ч.

Теория. Знакомство с сонорным согласным. «ъ» и «ь» звуков не обозначают. «ь» смягчает согласный звук, стоящий перед ним, или разделяет мягкий согласный и гласную (е, ё, ю, я, и), а «ъ» разделяет твёрдый согласный и гласную (е, ё, ю, я,). Вылепи знаки из пластилина.
Задание: вылепи буквы «ъ», «ь», «Й» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.

Тема 8. Буква Ч. Буква Щ. Буква Ц. – 3 ч.

Теория. Знакомство со свистящими согласными.
Задание: выложи букву «Ч» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: раскрась букву «Щ» зеленым карандашом. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: вылепи букву «Ц» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.

Тема 9. Постановка звука [с]. [с']. [з]. [з']. - 4 ч.

Практика. Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.

Тема 10. Постановка звука [ц]. [ш]. [ш']. [ж]. [ч]. – 5 ч.

Практика. Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.

Тема 11. Постановка звука [л]. [л']. – 2 ч.

Практика. Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.

Тема 12. Постановка звука [р]. [р']. – 2 ч.

Практика. Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.

Тема 13. Обобщающее занятие. Викторина - 1 ч.

2.1.4. Модуль «Мир вокруг нас»

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Тема 1.** Я и моя семья.	1	1		Наблюд.
2.	**Тема 2.** Овощи. Огород.	1	1		Наблюд.
3.	**Тема 3.** Фрукты. Сад.	1	1		Наблюд.
4.	**Тема 4.** Грибы и ягоды. Лесные богатства.	1	1		Наблюд.
5.	**Тема 5.** Время года – осень.	1	1		Наблюд.
6.	**Тема 6.** Перелётные птицы.	1	1		Наблюд.
7.	**Тема 7.** Дикие животные. Животные лесов, полей, степей и гор.	1	1		Наблюд.
8.	**Тема 8.** Дом. Квартира. Мебель.	1	1		Наблюд.
9.	**Тема 9.** Бытовые приборы.	1	1		Наблюд
10.	**Тема 10.** Посуда.	1	1		Наблюд.
11.	**Тема 11.** Время года – зима.	1	1		Наблюд.
12.	**Тема 12.** Зимующие птицы.	1	1		Наблюд.
13.	**Тема 13.** Одежда. Обувь. Ателье.	1	1		Наблюд.
14.	**Тема 14.** Зимние забавы.	1	1		Наблюд.
15.	**Тема 15.** Наземный транспорт.Спецтехника.	1	1		Наблюд.
16.	**Тема 16.** Животный мир севера.	1	1		Наблюд.
17.	**Тема 17.** Животные и птицы жарких стран.	1	1		Наблюд.
18.	**Тема 18.** Профессии.	1	1		Наблюд.
19.	**Тема 19.** Инструменты.	1	1		Наблюд.
20.	**Тема 20.** Домашние животные и птицы.	1	1		Наблюд.
21.	**Тема 21.** Животный мир морей и океанов.	1	1		Наблюд.
22.	**Тема 22.** Космос. Планета Земля.	1	1		наблюд.
23.	**Тема 23.** Время года – весна.	1	1		Наблюд.
24.	**Тема 24.** Люди и страны.	1	1		Наблюд.
25.	**Тема 25.** Город. Посёлок. Деревня.	1	1		Наблюд.
26.	**Тема 26.** Календарь. Время суток.	1	1		Наблюд.
27.	**Тема 27.** Музыкальные инструменты.	1	1		Наблюд.
28.	**Тема 28.** Тело человека: скелет, мышцы, нервы.	1	1		Наблюд.
29.	**Тема 29.** Тело человека: пищеварение, кровь.	1	1		Наблюд.
30.	**Тема 30.** Тело человека: органы чувств.	1	1		Наблюд.
31.	**Тема 31.** Правила поведения пешехода на дороге.	1	1		Наблюд.
32.	**Тема 32.** Светофор и «зебра».	1	1		Наблюд.
33.	**Тема 33.** Насекомые.	1	1		Наблюд.
34.	**Тема 34.** Земноводные. Пресмыкающиеся.	1	1		Наблюд.
35.	**Тема 35.** Школа. Школьные принадлежности.	1	1		Наблюд.
36.	**Тема 36.** Время года – лето.	1	1		Наблюд.
	ИТОГО:	**36**	**36**	**0**	

2.1.4. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Я и моя семья.

Теория. Что такое «семья»? Зачем человеку семья? Фамильное «дерево».

Тема 2. Овощи. Огород.

Теория. Для чего человеку огород? Виды овощей. Заготовки на зиму.
Тема 3. Фрукты. Сад.
Фруктовые деревья и кустарники. Варенье, компоты и сухофрукты.
Тема 4. Грибы и ягоды.
Теория. Лесные богатства. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.
Тема 5. Время года – осень.
Теория. Приметы. Явления природы. Осенние месяцы. Стихи об осени. Листопад. Урожай зерновых культур.

Тема 6. Перелётные птицы.
Теория. Куда и почему улетают птицы? Как встречают перелётных птиц?
Тема 7. Дикие животные.
Теория. Животные лесов, полей, степей и гор.
Тема 8. Дом. Квартира. Мебель.
Теория. Зачем человеку жилище? Для чего предназначена мебель? Из каких материалов изготавливается.
Тема 9. Бытовые приборы.
Теория. Электрические и механические помощники. Техника безопасности пользования приборами.
Тема 10. Посуда.
Теория. Назначение посуды. Виды. Из каких материалов изготавливается.
Тема 11. Время года – зима.
Теория. Приметы. Явления природы. Зимние месяцы. Стихи о зиме. Как готовятся к зиме люди и животные.
Тема 12. Зимующие птицы.
Теория. Чем питаются, как спасаются от морозов. Кормушки для птиц.
Тема 13. Одежда. Обувь. Ателье.
Теория. Для чего человеку одежда и обувь. Виды. Что такое «ателье»?
Тема 14. Зимние забавы.
Теория. Теория. Санки, лыжи, коньки. Как получить удовольствие и не получить травму.
Тема 15. Наземный транспорт. Спецтехника.
Теория. Назначение. Виды. Сельскохозяйственная техника.
Тема 16. Животный мир севера.
Теория. Животные и птицы северных широт. Особенности проживания и питания.
Тема 17. Животные и птицы жарких стран.
Теория. Жители пустынь, тропиков.
Тема 18. Профессии.
Теория. Виды профессий. Специальности. Важность и нужность каждой профессии.
Тема 19. Инструменты.
Теория. Для чего нужны инструменты. Виды. Каждому специалисту-свой инструмент.
Тема 20. Домашние животные и птицы.
Теория. Какую пользу приносят человеку. Как человек заботится о них.

Тема 21. Животный мир морей и океанов.
Теория. Жители подводного мира. Особенности и разнообразие.
Тема 22. Космос. Планета Земля.
Теория. Солнечная система. Планеты и их спутники. Существуют ли инопланетяне? Первый космонавт.
Тема 23. Время года – весна.
Теория. Приметы. Явления природы. Весенние месяцы. Стихи о весне. Капель. Пробуждение природы.

Тема 24. Люди и страны.
Теория. Многонациональный состав жителей планеты Земля. Россия и другие страны.
Тема 25. Город. Посёлок. Деревня.
Теория. Чем похожи и чем отличаются? Чем занимаются городские жители и чем-деревенские?
Тема 26. Календарь. Время суток.
Теория. Сколько месяцев и дней в году. Дни недели. Части суток.
Тема 27. Музыкальные инструменты.
Теория. Виды: ударные, струнные, духовые, клавишные. Музыка в жизни человека.
Тема 28. Тело человека: скелет, мышцы, нервы.
Теория. Для чего человеку скелет? Что делают мышцы? Мозг и нервная система.
Тема 29. Тело человека: пищеварение, кровь.
Зачем человеку питаться? Органы пищеварения. Сердце и кровь.
Тема 30. Тело человека: органы чувств.
Теория. Зачем человеку уши, глаза, язык, кожа? Осязание, обоняние, слух, вкус и зрение.
Тема 31. Правила поведения пешехода на дороге. Как вести себя на проезжей части. Правила дорожного движения. Дорожные знаки-наши друзья.
Тема 32. Светофор и «зебра».
Теория. Помощники пешехода. Правила перехода проезжей части дороги.
Тема 33. Насекомые.
Теория. Роль насекомых в жизни растений и птиц. Полезные насекомые и вредители. Метаморфоза.
Тема 34. Земноводные. Пресмыкающиеся.
Теория. Сходства с другими животными и отличия от них. Древние пресмыкающиеся-динозавры.
Тема 35. Школа. Школьные принадлежности.
Теория. то такое «школа»? Ученик, урок, учитель. Зачем в школе переменки? Для чего ученику пенал, линейка, ручка, карандаш, тетрадь, учебник? Игра «Собери портфель».
Тема 36. Время года – лето.
Теория. Приметы. Явления природы. Летние месяцы. Стихи о лете.

2.1.5. Модуль «Поиграй-ка»

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Тема 1.** П/и «К названному дереву беги!»	1		1	
2.	**Тема 2.** П/и «Найди листок, как на дереве».	1		1	
3.	**Тема 3.** П/и «Лиса в курятнике».	1		1	
4.	**Тема 4.** П/и «Пробеги тихо».	1		1	
5.	**Тема 5.** П/и «Самолёты».	1		1	
6.	**Тема 6.** П/и «Зайцы и волк».	1		1	
7.	**Тема 7.** П/и «Охотники и зайцы».	1		1	
8.	**Тема 8.** П/и «Жмурки».	1		1	
9.	**Тема 9.** П/и «Удочка».	1		1	
10.	**Тема 10.** П/и «Кто скорее до флажка?».	1		1	
11.	**Тема 11.** П/и «Птички и кошка».	1		1	
12.	**Тема 12.** П/и «Не попадись».	1		1	
13.	**Тема 13.** П/и «Ловишки».	1		1	
14.	**Тема 14.** П/и «Совушка».	1		1	
15.	**Тема 15.** П/и «Бездомный заяц».	1		1	
16.	**Тема 16.** П/и «Кто скорее соберёт».	1		1	
17.	**Тема 17.** П/и «Кот на крыше».	1		1	
18.	**Тема 18.** П/и «Раз, два, три - замри».	1		1	
19.	**Тема 19.** П/и «Чай-чай, выручай».	1		1	
20.	**Тема 20.** П/и «Верёвочка».	1		1	
21.	**Тема 21.** П/и «Весёлые старты».	1		1	
22.	**Тема 22.** П/и «Кто остался без хвоста?».	1		1	
23.	**Тема 23.** П/и «Птички и клетка».	1		1	
24.	**Тема 24.** П/и «Наперегонки парами».	1		1	
25.	**Тема 25.** П/и «Ладошки».	1		1	
26.	**Тема 26.** П/и «Ловишка, бери ленту».	1		1	
27.	**Тема 27.** П/и «Озёра, ручьи, море, дождь».	1		1	
28.	**Тема 28.** П/и «Перелёт птиц».	1		1	
29.	**Тема 29.** П/и «Бабочки, лягушки и цапли».	1		1	
30.	**Тема 30.** П/и «Пчёлки».	1		1	
31.	**Тема 31.** П/и «Жуки».	1		1	
32.	**Тема 32.** П/и «Песенка стрекозы».	1		1	
33.	**Тема 33.** П/и «Пчёлки и ласточка».	1		1	
34.	**Тема 34.** П/и «Пятнашки».	1		1	
35.	**Тема 35.** П/и «Весёлые старты».	1		1	
36.	**Тема 36.** П/и «Самолёты».	1		1	
	Итого: по всем модулям	**144**	108	36	

2.1.5. Содержание учебного (тематического) плана

П/и «К названному дереву беги!». Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

П/и «Найди листок, как на дереве». Группа делится на несколько подгрупп.

Каждой предлагается хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

П/и «Лиса в курятнике». Гимнастические скамейки ставят квадратом – это «насест». На скамейках стоят дети – «куры». Внутри квадрата («курятника») бегает «лиса». «Куры» то спрыгивают с «насеста» и бегают по «курятнику», то залезают на скамейки. «Лиса» старается поймать (дотронуться рукой)

«курицу», которая хотя бы одной ногой касается земли. После того как водящий поймает 3-5 «кур», из числа самых ловких назначается новая «лиса». Игра повторяется 4-5 раз

П/и «Пробеги тихо». Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.

П/и «Самолёты». Перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Педагог говорит «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки.

П/и «Зайцы и волк». Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, волк находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, Педагог говорит: Зайцы скачут скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают. Осторожно слушают – не идет ли волк. Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

П/и «Охотники и зайцы». На одной стороне площадки очерчивается место для охотника, назначаемого педагогом. На другой стороне обозначаются кружками места нахождения «зайцев». В каждом кружке находится по 2—3 зайца. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Педагог говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» выбегают из своих кружков и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову педагога «охотник» зайцы бегут в кружки, а охотник, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого охотник попал мячом, считается подстреленным, и охотник уводит его к себе. После двух-

трех повторений игры производится подсчет пойманных и выбирается другой охотник.

П/и «Жмурки». Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: - Кот, кот, на чем стоишь? -На мосту. - Что в руках? - Квас. - Лови мышей, а не нас! Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

П/и «Удочка». Дети стоят по кругу, в центре – педагог с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Педагог крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.

П/и «Кто скорее до флажка?». Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м от исходной черты ставятся флажки. По сигналу воспитателя надо прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

П/и «Птички и кошка». В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» кошка отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

П/и «Не попадись». Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40сек. Воспитатель прекращает игру.

П/и «Ловишки». С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

П/и «Совушка». Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Педагог говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д. Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

П/и «Бездомный заяц». Для игры понадобится компания из нескольких человек. Игра прекрасно развивает такие качества, как мышление, внимательность, выносливость и реакцию. Перед игрой из числа ее участников выбирают двоих игроков – того, кто будет охотником, и того, кто

будет бездомным зайцем. Все остальные участники игры становятся зайцами. Каждый заяц чертит себе круг и встает в него.

В ходе игры бездомный заяц спасается бегством от охотника, при этом ему разрешается облегчить себе игру, в любой момент забежав в первый попавшийся круг. Тогда уже тот участник игры, который стоял в этом кругу, становится бездомным зайцем и должен убегать от охотника.

Пойманный заяц становится охотником, а бывший охотник – бездомный зайцем.

П/и «Кто скорее соберёт». Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде педагога бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

П/и «Кот на крыше». Дети становятся в круг. В центре – «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись. И коту не попадись! После этих слов «кот» гонится за мышками, те убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

П/и «Раз, два, три - замри». Дети стоят в шеренге, на другой стороне зала, или площадки – водящий. Водящий медленно поворачивается вокруг своей оси и проговаривает: «Раз, два, три, замри!» За это время дети двигаются в направлении к водящему шагом, прыжками, бегом. Но когда водящий совершил полный оборот и произнес последнее слово, все должны замереть. Кто не смог остановиться, возвращается на исходную позицию. Кто подобрался к водящему в плотную, становится водящим.

П/и «Чай-чай, выручай». В начале определяют границу игровой зоны, за которую забегать нельзя. Правила игры отличаются от обычных салочек тем, что, когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот не становится салкой, а замирает на месте и кричит: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой из участников, кроме, конечно, водящего, просто дотронувшись до него. При этом задача салки становится очень непростой, так как он сможет передать свою роль другому только тогда, когда догонит всех остальных игроков, и при условии, что их никто не выручит. В противном случае игра может никогда не закончиться.

1. Игроки определяют границы игровой зоны, за нельзя забегать.
2. Тот, кого осалили, должен остановиться и кричать: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат.
3. Выручить может любой из участников, просто дотронувшись до осаленного.
4. Салка может передать свою роль другому только, когда догонит всех участников и их при этом никто не выручит.

П/и «Верёвочка». Играющие образуют круг, держась руками за веревку. Водящий, передвигаясь произвольно внутри круга, старается ударить кого-либо по руке. Кто не успел отдернуть руку, становится водящим

П/и «Весёлые старты». Команда стоит в колонну по одному, передать мяч в колонне по верху из рук в руки от первого до последнего + между ног
2 эстафета – по ходу движения разложить кегли в обручи (3 шт), оббежать конус, на обратном пути собрать кегли и передать эстафету следующему
3 эстафета – оббежать конус с одетыми на себя 3-мя обручами, передать эстафету, обязательно надев обручи на следующего.
4 эстафета – «змейкой» оббежать конусы, расставленные по ходу дистанции, назад вернуться по прямой и передать эстафету следующему участнику.

5 эстафета – докатить г/б мяч теннисной ракеткой до конуса по полу, обежать конус, обратно вернуться также и передать эстафету следующему.
6 эстафета – оббежать конус, по ходу движения пролезая в обручи, которые держат помощники.
7 эстафета – добежать до конуса с ракеткой в руке, удерживая на ней мяч для большого тенниса, обратно вернуться, неся ракетку и мяч в руках, передать эстафету следующему.

П/и «Кто остался без хвоста?». Детям раздаются ленточки на кольцах, или веревочки (40-50 см), которые они закладывают за резинку шорт или спортивных штанов сзади. Считалкой выбирается ловишка. Дети произносят слова: «Тра-та-та, тра-та-та, Кто остался без хвоста».
Ловишка догоняет детей, старается вырвать «хвост». Те, кто остался «без хвоста», подходят к педагогу, танцуют, прыгают, хлопают в ладоши, «болеют» за остальных.

П/и «Птички и клетка». Дети делятся на две подгруппы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это «клетка», другая подгруппа – «птички». Педагог говорит: «Открыть клетку!» Дети, образующие клетку, поднимают руки. «Птички» вбегают в «клетку» и тут же выбегают из неё. Педагог говорит: «Закрыть клетку!» Дети опускают руки. «Птички», оставшиеся в «клетке», считаются пойманными. Они встают в круг. «Клетка» увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 «птички». Затем дети меняются ролями.

П/и «Наперегонки парами». Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают впередистоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.

П/и «Ладошки». Двое играющих встают друг против друга. Они одновременно хлопают в ладошки, а потом соединяют их перед собой (правую – с левой, левую – с правой). Далее ладони соединяют крест-накрест: правую – с правой, левую – с левой. Наконец хлопок – и снова ладони вместе!

Сначала эти движения проделываются медленно, а потом все быстрее и быстрее до тех пор, пока ладони не спутаются. Тогда игра начинается сначала.

П/и «Ловишка, бери ленту». Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу воспитателя: «Беги!» дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленту. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. По

сигналу воспитателя: «Раз, два, три, в круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям. Игра возобновляется с новым ловишкой.

П/и «Озёра, ручьи, море, дождь». Дети делятся на две (три-четыре) команды. По сигналу «Озера» команды образуют круги, водят хороводы до следующего сигнала. По сигналу «Ручьи» дети в своих командах становятся друг за другом паровозиком и двигаются в разных направлениях, держась друг за друга. По сигналу «Море» дети становятся в один большой круг, водят хоровод, поднимают и опускают руки, изображая волны. По сигналу «Дождь» дети в рассыпную бегают по залу.

П/и «Перелёт птиц». Дети бегают по площадке – это «птицы». По сигналу педагога: «Ветер, буря!» дети подбегают к гимнастической стенке (пенькам) и быстро залезают на нее – прячутся. Затем педагог говорит: «Солнце выглянуло». Дети слезают и вновь бегают по площадке. Игра повторяется 4–5 раз.

П/и «Бабочки, лягушки и цапли». Дети свободно бегают на площадке. По сигналу педагога они начинают подражать движениям бабочек (машут «крылышками», кружатся), лягушек (опускаются на четвереньки и скачут), цапель (замирают, стоя на одной ноге). Как только воспитатель произнесет: «Снова побежали!», они снова начинают бегать по площадке в произвольных направлениях.

П/и «Пчёлки». Все дети — пчелки, они бегают по комнате, размахивают крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (выбранный по желанию) и говорит: Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет.
Пчелки отвечают: Этот улей — домик наш.
Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!
Пчелки машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя.

П/и «Жуки». Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики.

П/и «Песенка стрекозы». Дети становятся в круг, произносят хором слова, сопровождая их движениями: Я летала, я летала, устали не знала. (Плавно взмахивают руками.) Села, посидела, опять полетела. (Опускаются на одно колено.) Я подруг себе нашла, весело нам было. (Плавные взмахи руками.) Хоровод кругом вела, солнышко светило. (Водят хоровод.)

П/и «Пчёлки и ласточка». Играющие дети-«пчелки» сидят на корточках.

«Ласточка» - в своем гнезде. «Пчелки» (сидят на поляне и напевают): Пчелки летают, медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум! Ласточка: - Ласточка летает, пчелок поймает. Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

П/и «Пятнашки». Количество игроков не ограничено. Чем больше участников, тем интереснее и веселее играть. После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться. «Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать

имя запятнанного, чтобы все узнали, от кого им теперь убегать. Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать: новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал; если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Вводная диагностика и тестирование проводятся в начале обучения. Их результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить обучающихся на уровни начальных знаний. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Текущий контроль проводится систематически по темам в форме дидактических игр, опроса, викторин;

Промежуточная диагностика проводится в конце обучения по модулю и позволяет проследить динамику развития практического навыка. Проводится в игровой форме.

Итоговая диагностика проводится в конце года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- тестирование,
- участие в соревнованиях;
- выполнение творческих работ с созданными логическими заданиями

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию обучения, педагог определяет уровень освоения программы

обучающихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Уровни освоения:

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- *высокий* - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике;

- *средний* - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике;

- *низкий* - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в лаборатории **«Социокультурная адаптация и развитие социальной активности»,** предоставленной в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Лаборатория «Социокультурная адаптация и развитие социальной активности»	**комплект**	**1**
Магнитно-маркерная доска Тип 2	шт.	1
Цифровой фотоаппарат	шт.	4
Диктофон	шт.	15
Разноцветные подушки	шт.	4 подушек красного, синего, зеленого и желтого
Световой стол из бука для рисования песком	шт.	4
Кукольный театр "Русские сказки"	шт.	15 кукол-перчаток
Кукольный театр "Сказки о животных"	шт.	не менее 16 кукол-перчаток
Кукольный театр "Профессии"	шт.	не менее 9 кукол-перчаток
Ширма для кукольного театра	шт.	1
Колпачки с эмоциями	шт.	1
Набор фигурок "Профессии"	шт.	1
Семья европейцев 3 поколения	шт.	1

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методическог материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Модуль «Весёлая азбука»			
Буквы от А до Я.	Загадки, игры, ребусы, потешки скороговорки	Конспект занятия, иллюстрации. https://kopilkaurokov.ru	Объяснение Наглядные методы/ практические
Модуль «Занимательная математика»			
Цифры от 1 до 20. Сравнение, знаки больше, меньше, равно	Загадки. игры, ребусы,	Конспект занятия, иллюстрации. https://kopilkaurokov.ru	Объяснение Наглядные методы/ практические
Модуль «Мир вокруг нас»			
знакомство с окружающим миром	загадки и ребусы	Конспект занятия, иллюстрации. https://kopilkaurokov.ru	Объяснение Наглядные методы/ практические
Модуль «Поиграй-ка»			
Подвижные игры	игра	сценарий игры https://kopilkaurokov.ru	Объяснение игра

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Говорим правильно. – Харьков: Чайка, 2014. – 96 с.: ил. – Г57 (Серия «Завтра в школу»).
2. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников/ Е.Э. Кочурова. М.И. Кузнецова; худож. И.М. Наумова, Н.Б. Фурманова.; Москва, ООО Издательский центр «Вентана –Граф»; 2004г., 65 с. ч/б ил.
3. Готов ли я к школе? Тесты, задания/ И. В. Полещук. Москва: Эксмо, 2016. – 56 с. цв. ил.- (Диагностика знаний и умений дошкольников).
4. Логопедические игры/И.В. Скворцова., М. ОАО «Олма Медиа Групп»; 2014-128с.: цв.ил.- (Серия «Программа развития и обучения дошкольника).
5. Серия «Умникам и умницам». Мир, в котором мы живем; Учимся считать; Учимся красиво говорить/ Т.А. Харченко, Москва: АЙРИС-пресс, 2013. –16 с. цв. ил. (сборник развивающих заданий).
6. Серия «Уроки для дошколят». Завтра в школу; Моя первая азбука; познаём окружающий мир; Логика; Развитие речи; Учимся писать без ошибок; Учимся говорить правильно; Укрепляем память; Учимся читать; Учимся считать. /И. Светлова, Я. Чекмарёв. Н. Жукова. Ил. Е. Нитылкиной– Москва: Эксмо, 2005. – 80 с. цв. ил.-(Академия дошкольного развития).

Список литературы для детей и родителей:

1. Времена года. / В. Степанов, худ. К. Ермакова, Москва, ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2013, 8 с., цв. ил.
2. Готов ли я к школе? Тесты, задания/ И. В. Полещук. Москва: Эксмо, 2016. – 56 с. цв. ил.- (Диагностика знаний и умений дошкольников).
3. Мы заведём машину/худ., Е. Смирнова, Ростов-на-Дону, ООО ТИК «Антураж», 2013г. 10 с., цв. ил.
4. Энциклопедия для самых маленьких. /А.А. Ерёмина, Харьков: ООО «Книжный клуб», 2015г., 112с.: цв.ил.
5. Я считаю до десяти. / В. Степанов, худ.Ю. Митченко. Москва, ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2013, 8 с., цв. ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rshi32.ru/theme/doc/work/beginner
2. https://www.google.ru/webhp?sourceidsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii
3. http://kid-mama.ru/russkij-yazyk
4. https://kopilkaurokov.ru
5. https://iqsha.ru/uprazhneniya/ruskij-jazyk/1-klass/
6. http://ppt-online.org/62913festival.1september.ru/articles/624245/
7. www.umniki21.ru/games/games.php?id=rus

Приложение №1

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «УМничКИ» 1-2 группа

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактич. дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	2	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструкция по ТБ.		Беседа Входная диагн.
2.			комб.	2	В мире звуков и слов. Я и моя семья.		наблюд.
3.			комб.	2	Здравствуй, город цифроград! П/и «К названному дереву беги!»		наблюд.
4.			комб.	2	Буквы гласные и согласные. Овощи. Огород.		наблюд.
5.			комб.	2	Весёлый счет до 5. П/и «Найди листок, как на дереве».		наблюд. опрос
6.			комб.	2	Буквы А и Я. Фрукты. Сад.		наблюд.
7.			комб.	2	Число 0, цифра 0. П/и «Лиса в курятнике».		наблюд.
8.			комб.	2	Буквы О и Ё. Грибы и ягоды.		наблюд.
9.			комб.	2	Число 1, цифра 1. П/и «Пробеги тихо»		наблюд.
10.			комб.	2	Буквы У и Ю. Время года – осень.		наблюд.
11.			комб.	2	Число 2, цифра 2. П/и «Самолёты».		наблюд.
12.			комб.	2	Буквы Э и Е. Перелётные птицы.		наблюд.
13.			комб.	2	Число 3, цифра 3. П/и «Зайцы и волк».		наблюд.
14.			комб.	2	Буквы ы и И. Дикие животные.		наблюд.
15.			комб.	2	Число 4, цифра 4. П/и «Охотники и зайцы».		наблюд.
16.			комб.	2	Буквы Б и П. Дом. Квартира. Мебель.		наблюд.
17.			комб.	2	Число 5, цифра 5. П/и «Жмурки».		наблюд.
18.			комб.	2	Буквы В и Ф. Бытовые приборы.		наблюд.
19.			комб.	2	Сложение чисел. Знак + (плюс) П/и «Удочка».		наблюд.

20.			комб.	2	Буквы Г и К. Посуда.		наблюд.
21.			комб.	2	Вычитание чисел. Знак - (минус). П/и «Кто скорее до флажка?»		наблюд. опрос
22.			комб.	2	Буквы З и С. Время года – зима.		наблюд.
23.			комб.	2	Математические знаки > (больше), < (меньше). П/и «Птички и кошка»		наблюд. опрос
24.			комб.	2	Буквы Ж и Ш. Зимующие птицы.		наблюд.
25.			комб.	2	Математический знак = равно. П/и «Не попадись».		наблюд.
26.			комб.	2	Буквы Д и Т. Одежда. Обувь. Ателье.		наблюд.
27.			комб.	2	Ориентация в пространстве: справа, слева. П/и «Ловишки.		наблюд. опрос
28.			комб.	2	Буква М. Зимние забавы.		наблюд.
29.			комб.	2	Ориентация в пространстве: вверху, внизу. П/и «Совушка»		наблюд. опрос
30.			комб.	2	Буква Р. Наземный транспорт. Спецтехника.		наблюд. опрос
31.			комб.	2	Ориентация в пространстве: за, перед, под. П/и «Бездомный заяц».		наблюд. опрос
32.			комб.	2	Буква Л. Промежуточная аттестация		наблюд.
33.			комб.	2	Большой-маленький. П/и «Кто скорее соберёт».		наблюд.
34.			комб.	2	Буква Н. Животные и птицы жарких стран.		наблюд.
35.			комб.	2	Высокий-низкий. П/и «Кот на крыше»		наблюд.
36.			комб.	2	Буквы ъ и ь. Буква Й. Профессии.		наблюд. опрос
37.			комб.	2	Широкий – узкий. П/и «Раз, два, три - замри».		наблюд.
38.			комб.	2	Буквы Ч. Инструменты.		наблюд.
39.			комб.	2	Геометрическая фигура: круг. П/и «Чай-чай, выручай».		наблюд.
40.			комб.	2	Буква Щ. Домашние животные и птицы		наблюд.
41.			комб.	2	Геометрическая фигура: овал. П/и «Верёвочка».		наблюд.
42.			комб.	2	Буква Х. Животный мир морей и океанов.		наблюд.

43.			комб.	2	Геометрическая фигура: квадрат. П/и «Весёлые старты».		наблюд.
44.			комб.	2	Буква Ц. Космос. Планета Земля.		наблюд.
45.			комб.	2	Геометрическая фигура: прямоугольник. П/и «Кто остался без хвоста?»		наблюд.
46.			комб.	2	Постановка звука [с]. Время года – весна.		наблюд.
47.			комб.	2	Геометрическая фигура: треугольник. П/и «Птички и клетка».		наблюд.
48.			комб.	2	Постановка звука [с']. Люди и страны.		наблюд.
49.			комб.	2	Геометрическая фигура: четырёхугольник-трапеция. П/и «Наперегонки парами».		наблюд.
50.			комб.	2	Постановка звука [з]. Город. Посёлок. Деревня.		наблюд.
51.			комб.	2	Число 6, цифра 6. П/и «Ладошки».		наблюд.
52.			комб.	2	Постановка звука [з']. Календарь. Время суток..		наблюд.
53.			комб.	2	Число 7, цифра 7. П/и «Ловишка, бери ленту».		наблюд.
54.			комб.	2	Постановка звука [ц]. Музыкальные		наблюд.
					инструменты.		
55.			комб.	2	Число 8, цифра 8. П/и «Озёра, ручьи, море, дождь»	НОШ	наблюд.
56.			комб.	2	Постановка звука [ш]. Тело человека: скелет, мышцы, нервы.	НОШ	наблюд.
57.			комб.	2	Число 9, цифра 9. П/и «Перелёт птиц».	НОШ	наблюд.
58.			комб.	2	Постановка звука [ш']. Тело человека: пищеварение, кровь.	НОШ	наблюд.
59.			комб.	2	Число10, состав числа. П/и «Бабочки, лягушки и цапли».	НОШ	наблюд.
60.			комб.	2	Постановка звука [ж]. Тело человека: органы чувств	НОШ	наблюд.
61.			комб.	2	Счет в пределах 10, порядковый счет. П/и «Пчёлки».	НОШ	наблюд. опрос

62.			комб.	2	Постановка звука [ч]. Правила поведения пешехода на дороге.	НОШ	наблюд.
63.			комб.	2	Повторение и закрепление: прямой и обратный счёт 1-10. П/и «Жуки».	НОШ	опрос
64.			комб.	2	Постановка звука [л]. Светофор и «зебра».	НОШ	наблюд. опрос
65.			комб.	2	Презентация «Весёлый счет». П/и «Песенка стрекозы».	НОШ	наблюд.
66.			комб.	2	Постановка звука [л']. Насекомые.	НОШ	наблюд. опрос
67.			комб.	2	Весёлые задачки. П/и «Пчёлки и ласточка».	НОШ	наблюд.
68.			комб.	2	Постановка звука [р]. Земноводные. Пресмыкающиеся.	НОШ	наблюд. опрос
69.			комб.	2	Весёлые задачки. П/и «Пятнашки».	НОШ	наблюд.
70.			комб.	2	Постановка звука [р']. Школа. Школьные принадлежности.	НОШ	наблюд. Опрос
71.			комб.	2	Викторина «Знатоки математики». Время года – лето.	НОШ	наблюд.
72.			комб.	2	Викторина «Умники и умницы». Итоговая аттестация	НОШ	наблюд.

Приложение 2

Итоговая интеллектуальная игра-викторина

1. Этап разминки

Если дерево выше куста, то куст …? (Ниже дерева.) Если сестра старше брата, то брат …? (Младше сестры) Март - второй месяц весны? (нет, первый)
Третий осенний месяц? (ноябрь) Когда падает снег? (зимой)
Сколько времён года? Назови их. (4: зима, весна, лето, осень) Сколько месяцев в году? Назови их. 12
Сколько дней в неделе? Назови их. 7 Рот у птицы? клюв
Что вырастает весной, а опадает осенью? листья На чём путешествовал Емеля? На печи
Дом для машины – это…(гараж) Дерево с белой корой? (Берёза.)
Пространство над землёй, в котором много звёзд. (Небо) Устройство для прыжков с самолёта. (Парашют)

2 этап

Итак, первым с вами хочет поиграть….отгадайте кто? В шляпе с круглыми полями
И в штанишках до колен Занят разными делами, Лишь учится ему лень.
Кто он, быстро отгадай-ка, Как зовут его? (Незнайка)
1) Назови соседей числа (Д/и «Дракончики» соседи числа)
2) Из чего состоит задача? (из условия и вопроса) Придумай задачу и запиши решение.

А теперь решите задачи от Незнайки!

- «На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? » (4) .

- «У бабушки Даши внучка Маша, внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? » (двое).

- Банан разделили на 3 части. Сколько сделали разрезов? (2 разреза)

Дети давайте вспомним, какие бывают знаки сравнения (< ; > ; =) и расставим их правильно. Д/и «Больше, меньше или равно»

3 этап.

У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный,
На земле и под водой Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это? **(Буратино)**

1. вопрос для всех: Что такое звук? И Что такое буква?
2. Сколько букв в алфавите? (33)
3. Сколько гласных букв в алфавите? Назовите их. (10)
4. Сколько согласных букв в алфавите? (21)
5. Игра «Посчитай слоги» *ТЕЛЕВИЗОР(**4**),МАГАЗИН(3), ПОДОРОЖНИК(**4**), ЖУК(1) ВОДОПАД(**3**), ЛАМПА(2).*
6. Д/и «Что в холодильнике»
7. Д/и «Напиши слово» + звуковой анализ слова

Буратино благодарит Вас за правильные ответы
Посреди густого леса Нет ни дома, ни навеса, А в берлоге тесно ведь,
Вот и спит зимой … **(Медведь)**
Ребята я думаю - это Олимпийский мишка! И он хочет, чтоб мы с вами сделали Олимпийскую разминку.
Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!»
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три.
Наклонился левый бок. Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.) И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.) Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три!
Согнем левую ножку, Раз, два, три.Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.) И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.) И все дружно вместе встали. (Встали.)
Молодцы! а нас ждет следующий герой ! Что за зверь лесной
Встал как столбик под сосной И стоит среди травы -
Уши больше головы. (**Заяц)**
1. Какие два вида деревьев вы знаете? (хвойные и лиственные) .назовите хвойные и лиственные деревья?
2. Назовите лесные грибы?
3. какие лесные ягоды вы знаете?
4. Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей кто- это?
5. Сколько ног у паука? (8)
6. Какая птица лечит деревья? дятел
7. Какое растение помогает вылечить рану? Подорожник
8. что за растение жжет без огня? Крапива
9. Индюк – это человек, живущий в Индии? (нет, это домашняя птица)

Молодцы, ребята! Идем дальше!
На посту своем стоит, За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? **(Милиционер)**

Посмотрим, какой вопрос нам задаёт милиционер.
1. Где надо переходить дорогу? *(на перекрёстке, где светофор, на пешеходном переходе- зебре, там, где знак перехода)*
2. Где должны ходить пешеходы? *(тротуар, обочина)*
3. На какой свет светофора должен переходить человек? *(зелёный)*
4. А теперь задание на скорость. Вам нужно быстро и главное правильно выложить дорожный знак.

4 этап

Чуть женой крота не стала И усатого жука!
Вместе с ласточкой летала
Высоко под облака. **(Дюймовочка)**

Вопросы от Дюймовочки:
1. Какие два вида сказок вы знаете? (народные и авторские)
2. Назовите жанры литературных произведений. (сказка, стих, рассказ, пословици, загадки)

А сейчас я вам прочитаю отрывки из сказок, а вы мне скажите название этой сказки.

3. В одной маленькой деревушке жила злая и скупая женщина с дочкой и падчерицей. Дочку она любила, а падчерица ничем ей не могла угодить. Что ни сделает падчерица — всё не так, как ни повернётся — всё не в ту сторону. Дочка по целым дням на перине валялась да пряники ела, а падчерице с утра до ночи и присесть некогда было: то воды натаскай, то хворосту из лесу привези, то бельё на речке выполощи, то грядки в огороде выполи.
("Двенадцать месяцев" С. Маршак)
4. Хозяйка слышит их разговор. Рада-радехонька, что Кокованя сиротку к себе зовет. Стала скорей Даренкины пожитки собирать. Боится, как бы старик не передумал.
Кошка будто тоже понимает весь разговор. Трется у ног-то да мурлычет:
- Пр-равильно придумал. Пр-равильно. Вот и повел Кокованя сиротку к себе жить. Сам большой да бородатый, а она махонькая и носишко пуговкой. Идут по улице, а кошчонка ободранная за ними попрыгивает.
("Серебряное копытце" П. Бажов)
5. И осталась бедная девочка в большом лесу одна-одинешенька, и стало ей так страшно, что все листочки на деревьях оглядела она, не зная, как быть ей дальше, как горю помочь. Пустилась она бежать, и бежала по острым камням, через колючие заросли, и прыгали около нее дикие звери, но ее не трогали. Бежала она, сколько сил хватило, и вот стало уже вечереть, увидела она маленькую избушку и вошла в нее отдохнуть. А в избушке той все было таким маленьким, но красивым и чистым, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Когда уже совсем стемнело, пришли хозяева избушки, а было то их семеро, которые в горах добывали руду. Они зажгли семь своих лампочек, и когда в избушке стало светло, они заметили, что у них кто-то есть. (**Белоснежка и 7 гномов**)