Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 28-п от 15.04.2026 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом ДДТ
(протокол № 7 от 14.04.2026 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

15.04.2026 г. **№** 45

г. Серноводское

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F52685EBAEE339689062031617CE7D8E
Владелец: Исаева Марет Сосламбековна
Действителен: с 22.09.2025 до 16.12.2026

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО «ДДТ Серноводского муниципального района» (далее – ДДТ), и определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Аттестация обучающихся объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной творческой деятельности всем его участникам.

1.3. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.4. Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- проанализировать полноту реализации программы детского объединения, соответствие прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.5. Аттестация строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся; специфики деятельности детского объединения;

необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1.6. В образовательном процессе в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их творческого развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки УВП;
- социально-психологическую, так как дает каждому возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация процедуры аттестации

2.1. Аттестация может быть промежуточной и итоговой. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: в первом полугодии – декабрь-январь, во втором полугодии – апрель-май. По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация. Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

2.2. Формы аттестации:

- Контрольные, тестовые или итоговые задания.
- Защита творческих работ и проектов.
- Разрешение проблемных, затруднительных заданий.
- Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
- Зачет. - Конкурс.
- Соревнование.
- Деловые и тематические игры.
- Анкетирование.
- Собеседование.
- Фронтальный опрос.
- Групповая оценка работ.
- Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
- Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

2.3. Программа аттестации обучающихся при любой форме проведения по любой направленности должна содержать методику проверки теоретических и практических умений и навыков. Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой

образовательной деятельности, программы и прогнозируемыми результатами. Педагог заполняет диагностические карты, методист по направленности по итогам аттестации оформляет справку.

3. Оценка результатов аттестации

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; - свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
- соответствие уровня практических умений и знаний программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:
- культура организации практической деятельности; - культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей. Результат аттестации фиксируется на следующих уровнях: низкий (минимальный), средний (базовый), высокий (творческий).

3.3. Характеристика уровней:
- низкий (минимальный) – обучающийся освоил дополнительную общеобразовательную программу, приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков минимально;
- средний (базовый) – обучающийся стабильно занимается, выполняет программу, свободно ориентируется в изученном материале;
- высокий (творческий) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, принимает участие в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней.

3.4. Критерии образовательной деятельности по каждой программе разрабатываются педагогами, методистами или временной творческой группой педагогов. Результаты итоговой и промежуточной аттестации анализируются по следующим параметрам:
- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, частично освоивших программу, освоивших минимально;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.